**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-я четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **№ урока по теме** | | | **Тема** | | | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Предметные результаты** | **Виды контроля** | **дз** | **Дата проведения** | | | |
| **По плану** | | **По факту** | |
| 1 | |  | | | Повторение Порядок выполнения действий. | | | Повторение пройденного материала | Действия с натуральными числами.  Текстовые задачи. | Выполнять действия с натуральными числами. | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | Задания нет | 1-2.09 | |  | |
| 2 | |  | | | Повторение Решение текстовых задач | | | Повторение пройденного материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | Задания нет | 1-2.09 | |  | |
| 3 | |  | | | ***Вводный срез знаний*** | | | Контроль и оценка знаний. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | *Индивидуальная*  Тестирование. | Задания нет | 4-9.09 | |  | |
| **Глава I. Натуральные числа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РЕЗУЛЬТАТ**  **Личностные:** формирование первоначальных представлений о целостности математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации.  **Метапредметные:** сформировать первоначальные представления о числах, как о средстве выполнения математических действий | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | 1 | | | Обозначение натуральных чисел | | Изучение нового материала | Натуральные числа.  Чтение и запись натуральных чисел  Таблица разрядов. | Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.1  №23,27,28 | 4-9.09 | | |  |
| 5 | | | 2 | | | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. | | Закрепление нового материала | Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.1  № 24,26,30 а,б | 4-9.09 | | |  |
| 6 | | | 3 | | | Практикум по теме «Обозначение натуральных чисел» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | 25, 30 в,г | 4-9.09 | | |  |
| **Личностные:** формировать культуру работы с графической информацией  **Метапредметные:** приводить примеры аналогов отрезков в окружающем мире, сравнивать предметы по их длине, используя их графическое изображение. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | 4 | | | Отрезок. Определение. Обозначение. | | Изучение нового материала | Отрезок, концы отрезка, равные отрезки, расстояние между точками , единицы измерения длины | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезки, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.2  № 38,  65, 66 | 4-9.09 | | |  |
| 8 | | | 5 | | | Длина отрезка. | | Закрепление нового материала | Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.2  № 52, 68 а,в  74 в,г | 11-16.09 | | |  |
| 9 | | | 6 | | | Треугольник. Основные понятия | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольника. Многоугольник. | Измерение отрезков, вычисление периметров треугольников. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строят треугольники. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.2  №69,  64(3,4)  72 | 11-16.09 | | |  |
| **Личностные:** формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей.  **Метапредметные:** приводить примеры аналогов треугольников, отрезков в окружающем мире. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | 7 | | | Плоскость. Прямая. Луч. | | Изучение нового материала | Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительные лучи.  Историческая справка. | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. . (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.3,  №90,  91,99,  103, 94 | 11-16.09 | | |  |
| 11 | | | 8 | | | Практикум по теме «Плоскость. Прямая. Луч» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Описывают свойства геометрических фигур, моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.3  №106 в,г  98,102,  104.97а | 11-16.09 | | |  |
| **Личностные:** формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.  **Метапредметные:** формировать умения сопоставлять предмет и окружающий мир. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | 9 | | | Шкалы и координаты | | Изучение нового материала | Шкала. Координатный луч, единичный отрезок Координаты.  Шкала. Координаты. | Пользоваться различными шкалами. Изображать координатный луч, наносить единичные отрезки. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.4  №137,  138, 143 | 11-16.09 | | |  |
| 13 | | | 10 | | | Шкалы и координаты.  Приборы, имеющие шкалы. | | Закрепление нового материала | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.4  №141,  144а,б,  140 | 18-23.09 | | |  |
| 14 | | | 11 | | | Практикум по теме « Шкалы и координаты» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.4  139, 142,  144в | 18-23.09 | | |  |
| **Личностные:** формироватьнавыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек.  **Метапредметные:** располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | 12 | | | Сравнение натуральных чисел на координатном луче. | | Изучение нового материала | Сравнение натуральных чисел. | Обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.5  №168 а,б  170,  171,  174 | 18-23.09 | | |  |
| 16 | | | 13 | | | Правило сравнения натуральных чисел. | | Закрепление нового материала | Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Записывают результат сравнения с помощью знаков «<», «>», «=» Записывают двойные неравенства (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.5  №172  а-в  169  173,177 | 18-23.09 | | |  |
| 17 | | | 14 | | | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.5  168 в,г  172 г-е,  178,  180а,б | 18-23.09 | | |  |
| 18 | | | 15 | | | ***Контрольная работа №1 «Обозначение натуральных чисел»*** | | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа. | Задания нет | 25-30.09 | | |  |
| **§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  **Метапредметные:** осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | 1 | | | Сложение натуральных чисел с помощью координатного луча. | | Изучение нового материала | Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения. Свойства сложения.  Сложение натуральных чисел | Выполнять сложение натуральных чисел. Грамотно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.6  №229,  231 а,б, 235 | 25-30.09 | | |  |
| 20 | | | 2 | | | Правило сложения натуральных чисел. | | Закрепление нового материала | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения. Решать примеры на сложение многозначных чисел (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.6  № 230, 232 а  234, 233 | 25-30.09 | | |  |
| 21 | | | 3 | | | Свойства сложения натуральных чисел | | Изучение нового материала | Выводят свойства сложения. Складывают натуральные числа, используя свойства сложения (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.6  №232 б  236, 231 | 25-30.09 | | |  |
| 22 | | | 4 | | | Задачи, решаемые сложением. | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.6  236, 238, 240 б, в | 25-30.09 | | |  |
| 23 | | | 5 | | | Практикум по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства*»* | | Комбинированный урок | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения. Решать примеры и задачи. Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.6  237, 240 г, д,  241 | 2-7.10 | | |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач.  **Метапредметные:** формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | 6 | | | Вычитание. | | Изучение нового материала | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. | Выполнять вычитание натуральных чисел. Грамотно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.7  №286,  287,289,  281 | 2-7.10 | | |  |
| 25 | | | 7 | | | Правило вычитания многозначных чисел | | Закрепление нового материала | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры на вычитание многозначных чисел. . Составляют план и последовательность действий (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.7  №289,  290 а, б  288,  285 б, г | 2-7.10 | | |  |
| 26 | | | 8 | | | Свойства вычитания. | | Изучение нового материала | Свойства вычитания. | Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания(групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.7  №292,  296 в, г,  283,285а, в | 2-7.10 | | |  |
| 27 | | | 9 | | | Задачи, решаемые вычитанием. | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. Свойства вычитания | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры и задачи. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.7  291,  293,294,  296 а, б | 2-7.10 | | |  |
| 28 | | | 10 | | | ***Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»*** | | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа. | Задания нет | 9-14.10 | | |  |
| **Личностные:** формирование операционного типа мышления.  **Метапредметные:** формировать умение составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | 11 | | | Числовые выражения. Значение числового выражения. | | Изучение нового материала | Числовые и буквенные выражения. Значение числового выражения. Значение буквы. | Грамотно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.8  №328 а, б  327,  324 | 9-14.10 | | |  |
| 30 | | | 12 | | | Буквенные выражения. Значение буквенного выражения. | | Закрепление нового материала | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.8  №328 в, г  329,  330 а, г  334 | 9-14.10 | | |  |
| 31 | | | 13 | | | Решение задач на составление числового и буквенного выражения» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Составлять буквенное выражение по условию задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.8  № 333,  334,  335 а, б  336 а, б | 9-14.10 | | |  |
| **Личностные:** формироватьумение ясно и точно излагать свои мысли; развивать креативное мышление.  **Метапредметные:** формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | 14 | | | Буквенная запись свойств сложения | | Изучение нового материала | Числовые и буквенные выражения.  Числовые и буквенные выражения. | Читать и записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.9  №364 а, б  366,368, 371а | 9-14.10 | | |  |
| 33 | | | 15 | | | Буквенная запись свойств вычитания | | Закрепление нового материала | Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.9  №365,  367,  370а,  371б | 16-21.10 | | |  |
| 34 | | | 16 | | | Практикум по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять периметры многоугольников (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.9  №369  371 в,г, 370б, 359 | 16-21.10 | | |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, инициативность, активность при решении уравнений; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  **Метапредметные:** формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | 17 | | | Уравнение. Кони уравнения. | | Изучение нового материала | Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения. | Грамотно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.10  №395  а -г  396,  391а-в,  392 | 16-21.10 | | |  |
| 36 | | | 18 | | | Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий | | Закрепление нового материала | Грамотно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.10  №395де  397 в  403,  393а,б | 16-21.10 | | |  |
| 37 | | | 19 | | | Решение задач при помощи уравнений | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решение задач при помощи уравнения. | Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи ( фронтальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.10  №397  398  401,  393 в. г | 16-21.10 | | |  |
| 38 | | | 20 | | | Решение задач при помощи уравнений | | Обобщение и систематизация знаний. | Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений.  Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.10  №399  400,  402  394  (3,4) | 23-28.10 | | |  |
| 39 | | | 21 | | | ***Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение»*** | | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа. | Задания нет | 23-28.10 | | |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные**: формировать операционный тип мышления; внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности.  **Метапредметные**: уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | 1 | | Определение умножения. Частные случаи умножения. | | Изучение нового материала | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения. Свойства умножения.  Умножение натуральных чисел. | Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. . (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.11  №450,  451  455а-г  444 | 23-28.10 | | |  |
| 41 | | | | 2 | | Правило умножения натуральных чисел. | | Закрепление нового материала | Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.11  №454,  455д-з  462 а, в  447а | 23-28.10 | | |  |
| 42 | | | | 3 | | Свойства умножения натуральных чисел | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | *Р*аботают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.11  №457,  461а  459  462б,г | 23-28.10 | | |  |
| 43 | | | | 4 | | Задачи, решаемые умножением. | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.11  452  458  453  460 | 30.10 – 03.11 | | |  |
| 44 | | | | 5 | | Практикум по теме «Умножение натуральных  чисел и его  свойства» | | Комбинированный урок | Выполнять умножение натуральных чисел. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.11  454  456  457  461 б | 30.10 – 03.11 | | |  |
| **Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.  **Метапредметные:** уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | 6 | | Деление. Определение, частные случаи. | | Изучение нового материала | Деление натуральных чисел. Компоненты деления.  Свойства деления. | Выполнять деление натуральных чисел. Грамотно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.12  №515,  517  513 (1) | 30.10 – 03.11 | | |  |
| 46 | | | | 7 | | Правило деления натуральных чисел | | Закрепление нового материала | Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.12,  №518,  521  527а  513 (2) | 30.10 – 03.11 | | |  |
| 47 | | | | 8 | | Деление многозначных чисел. | | Закрепление нового материала | Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления. Задачи, решаемые делением. | Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление.  Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.12  №524,  528  527 б  512(1) | 30.10 – 03.11 | | |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | **2 четверть** | | | | | | |
| 48 | | | | 9 | | Зависимость неизвестных компонентов деления. | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.12  516  519 | 13 – 18.11 | | |  |
| 49 | | | | 10 | | Задачи, решаемые делением. | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.12  520  522 | 13 – 18.11 | | |  |
| 50 | | | | 11 | | Свойства деления. | | Комбинированный урок | Выполнять деление натуральных чисел. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать текстовые задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.12  523  526 | 13 – 18.11 | | |  |
| 51 | | | | 12 | | Практикум по теме «Деление» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи, находят  и выбирают алгоритм решения (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.12  525  514 | 13 – 18.11 | | |  |
| **Личностные:** формировать умения распознавать логически некорректные высказывания, находчивость, любознательность, оценивать результата своей деятельности.  **Метапредметные:**  формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | | 13 | | Деление с остатком | | Изучение нового материала | Деление натуральных чисел с остатком. Компоненты действия и результат при делении с остатком. | Обсуждение и выведение правил получения остатка, Выполнять деление с остатком (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.13  №550,  552  555  551 а,в | 13 – 18.11 | | |  |
| 53 | | | | 14 | | Нахождение неизвестных компонент деления с остатком. | | Закрепление нового материала | Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. Обосновывают способы решения задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.13  №553  554,  555  556 а | 20 – 25.11 | | |  |
| 54 | | | | 15 | | Практикум по теме «Деление с остатком» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Выполнять деление с остатком.  Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.13  551 б,г  556 б  549  547 | 20 – 25.11 | | |  |
| 55 | | | | 16 | | ***Контрольная работа по теме №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»*** | | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа. | Задания нет | 20 – 25.11 | | |  |
| **Личностные:** формирование креативного мышления, умения понимать смысл поставленной задачи, оценивать результат своей деятельности.  **Метапредметные:** формировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | | 17 | | Упрощение числовых выражений. | | Изучение нового материала | Распределительный закон относительно сложения и относительно вычитания.  Упрощение выражений , используя распределительный закон | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания.  Находить значения выражений (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.14  №610,  611,  616,  625 а | 20 – 25.11 | | |  |
| 57 | | | | 18 | | Распределительный закон умножения относительно сложения | | Закрепление нового материала | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.14  №609,  612  617  625 б | 20 – 25.11 | | |  |
| 58 | | | | 19 | | Распределительный закон умножения относительно вычитания. | | Закрепление нового материала | Формулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.14  № 613  614,  618  625 в | 27.11 – 2.12 | | |  |
| 59 | | | | 20 | | Применение распределительного закона при решении уравнений. | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.14  619  620  621  625 г | 27.11 – 2.12 | | |  |
| 60 | | | | 21 | | Практикум по теме «Упрощение выражений*»* | | Комбинированный урок | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.14  №622,  623  624 | 27.11 – 2.12 | | |  |
| **Личностные:** формировать умения точно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной речи, способность восприятия математических рассуждений, решений.  **Метапредметные:** формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, делать выводы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | | 22 | | Порядок выполнения действий | | Изучение нового материала | Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени – умножение и деление. Порядок выполнения действий. | Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.15  №644,  647а-г  643 (1) | 27.11 – 2.12 | | |  |
| 62 | | | | 23 | | Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий. | | Закрепление нового материала | Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.15  №647де  648,  649 | 27.11 – 2.12 | | |  |
| 63 | | | | 24 | | Практикум по теме «Порядок выполнения действий» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. .Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.15  №647  ж,з  650  638 | 4 – 9.12 | | |  |
| **Личностные:** развивать креативность мышления, коммуникативность, потребность в получении новых знаний.  **Метапредметные:** формировать уменияустанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | | 25 | | Степень числа. Квадрат и куб числа | | Изучение нового материала | Степень числа. Квадрат и куб числа  Степень числа. | Вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.16  №666,  668 а-д  670 664 | | 4 – 9.12 |  | |
| 65 | | | | 26 | | Практикум по теме «Квадрат и куб числа» | | Закрепление нового материала | Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.16  №668 е-и,  672  669  665 (1,3) | | 4 – 9.12 |  | |
| 66 | | | | 27 | | ***Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»*** | | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Задания нет | | 4 – 9.12 |  | |
| **§ 4. Площади и объемы (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, повышать интерес к изучению математики.  **Метапредметные**: формироватьумения создавать, применять и преобразовывать простейшие формулы для решения учебных и познавательных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | 1 | | Понятие формулы. Формула пути. | | Изучение нового материала | Формулы. Формула пути, формула периметра квадрата и прямоугольника. | Грамотно использовать в речи термин формула. Выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.17  №700,  701  702  707 а,в | | 4 – 9.12 |  | |
| 68 | | | 2 | | Составление формулы по условию задачи. | | Закрепление нового материала | Моделировать несложные ситуации с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.17  №703,  706  704  708 а | | 11 – 16.12 |  | |
| 69 | | | 3 | | Площадь. Формулы площади прямоугольника | | Изучение нового материала | Площадь. Квадратный сантиметр. Формула площади прямоугольника. Формула площади квадрата Равные фигуры. | Грамотно использовать в речи термин площадь. Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.  Вычислять площади квадратов и прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.  (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.18  №737,  738  740  744 | | 11 – 16.12 |  | |
| 70 | | | 4 | | Практикум по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» | | Закрепление нового материала |  | Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.18  №741  742,  745  746 | | 11 – 16.12 |  | |
| **Личностные:** формировать первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее необходимости в окружающей действительности  **Метапредметные:** формировать умения применять и преобразовывать знаково-символьные средства , модели для решения учебных и познавательных задач. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | | 5 | | Единицы измерения площадей | | Изучение нового материала | Историческая справка. Единицы измерения площадей, их соотношения. | Выражать одни единицы измерения площади через другие (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.19  №779,  780  783 | | 11 – 16.12 |  | |
| 72 | | | 6 | | Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения. | | Закрепление нового материала | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.19  №781,  782  784  789 а | | 11 – 16.12 |  | |
| 73 | | | 7 | | Практикум по теме «Единицы измерения площадей» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины  (планировка, разметка) (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.19  785  786  787  789 б | | 18 – 23.12 |  | |
| **Личностные:** формирование культуры работы с графической информацией.  **Метапредметные:** формироватьумение понимать и использовать рисунки и чертежи для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | | 8 | | Прямоугольный параллелепипед | | Изучение нового материала | Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда – длина, ширина и высота. Куб -разновидность прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед. Верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.20  № 811  812  816,  817 а | | 18 – 23.12 |  | |
| 75 | | | 9 | | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | | Изучение нового материала | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Формула объема куба. | Грамотно использовать в речи термин объём. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.  Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.21  № 814  840,  842  848 б | | 18 – 23.12 |  | |
| 76 | | | 10 | | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | | Закрепление нового материала | Единицы измерения объемов и их соотношения . Историческая справка. | Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.21  № 843  844,  846 а,б  848 д | | 18 – 23.12 |  | |
| 77 | | | 11 | | Практикум по теме «Прямоугольный параллелепипед» | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.21  №847,  846 в,г  848 г,е | | 18 – 23.12 |  | |
| 78 | | | 12 | | ***Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»*** | | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Задания нет | | 25 – 29.12 |  | |
| **§ 5. Обыкновенные дроби ( 23 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию., развивать находчивость, активность при решении арифметических задач.  **Метапредметные:** развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение понимать и использовать рисунки, чертежи для иллюстрации. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | 1 | | | Окружность и круг. | Изучение нового материала | Окружность и круг. Элементы окружности. Историческая справка. | Распознавать на рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.22  №874,  875  878 а,б  879 | | 25 – 29.12 |  | |
| 80 | | | 2 | | | Практикум по теме «Окружность  и круг» | Закрепление нового материала | Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: *окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.* Изображать окружность с использованием циркуля (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.22  №880,  876  883 | | 25 – 29.12 |  | |
| **Личностные:** формировать коммуникативные компетенции, умение точно и грамотно формулировать свои мысли, выдвигать гипотезы.  **Метапредметные:** формировать умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | 3 | | | Доли. Получение равных долей.  Обыкновенная дробь. | Изучение нового материала | Доли. Обыкновенные дроби и способ их получения . Числитель и знаменатель дроби, дробная черта. Изображение дроби на координатном луче | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Грамотно использовать в речи термины: *доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби.* Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби.  Изображать обыкновенные дроби на координатном луче. | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.23  №925,  926  927 | | 25 –29.12 |  | |
| 82 | | | 4 | | | Задачи на нахождение дроби от числа. | Закрепление нового материала | Правила нахождения дроби от числа и числа по значению дроби. | Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.23  № 928  929,  930  934 а | | 25 – 29.12 |  | |
| **3-я четверть** | | | | | | | | **3-я четверть** | | | | | | |
| 83 | | | 5 | | | Задачи на нахождение числа по значению дроби. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.23  № 931  934 б,  938  932 | | 10-13.01 |  | |
| 84 | | | 6 | | | Комбинированные задачи на части. | Комбинированный урок | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.23  939  936  933 | | 10-13.01 |  | |
| **Личностные:** формироватьнавыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек  **Метапредметные:** располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | 7 | | | Сравнение дробей на координатном луче. | Изучение нового материала | Сравнение дробей. Равные дроби. | Сравнивать обыкновенные дроби с помощью координатного луча и, пользуясь правилом. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. (групповая, фронтальная, индивид.) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.24  №965,  966  970  969 | | 10-13.01 |  | |
| 86 | | | 8 | | | Правило сравнения дробей. | Закрепление нового материала | Сравнение обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.24  №967  971  973 | | 15-20.01 |  | |
| 87 | | | 9 | | | Практикум по теме «Сравнение дробей» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.24  №968,  972 | | 15-20.01 |  | |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.  **Метапредметные:** развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | | 10 | | | Правильные и неправильные дроби | Изучение нового материала | Правильные и неправильные дроби | Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.25  №999  1000,  1001  1004 а | | 15-20.01 |  | |
| 89 | | | 11 | | | Сравнение правильных и неправильных дробей. | Закрепление нового материала | Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.25  №1002  1003  1004 б, г | | 15-20.01 |  | |
| 90 | | | 12 | | | ***Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные дроби»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Задания нет | | 15-20.01 |  | |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  **Метапредметные:** формировать умения осуществлять контроль правильности своих действий, понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать по предложенному алгоритму. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | 13 | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Изучение нового материала | Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.26  №1039,  1040  1041а-г  1049а | | 22-27.01 |  | |
| 92 | | | 14 | | | Решение уравнений, содержащих дробные числа. | Закрепление нового материала | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.26  №1041  д-з  1042,  1044  1045 | | 22-27.01 |  | |
| 93 | | | 15 | | | Практикум по теме «Сложение  и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.26  №1046  1047,1048  1049б | | 22-27.01 |  | |
| **Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждении.  **Метапредметные:** уметь выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; находить информацию, представленную в неявном виде; осуществлять анализ математических объектов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | | 16 | | | Деление и дроби | Изучение нового материала | Деление и дроби. Черта дроби как знак деления. Свойство деления суммы на число. | Использовать эквивалентные представления обыкновенных дробей. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений(групповая, фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.27  №1076,  1077  1078  1082 | | 22-27.01 |  | |
| 95 | | | 17 | | | Деление и дроби | Закрепление нового материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.27  №1079  1080,  1081  1083 | | 22-27.01 |  | |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.  **Метапредметные:** развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | 18 | | | Смешанные числа | Изучение нового материала | Смешанные числа. Целая и дробная часть смешанного числа. | Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильные дроби(групповая, фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.28  №1110  1112  1114 | | 29.01-3.02 |  | |
| 97 | | | 19 | | | Правило выделения целой части. | Закрепление нового материала | Правило выделения целой части из смешанного числа о обратно. | Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел.( фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.28  №1109,  1111  1113 | | 29.01-3.02 |  | |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры.  **Метапредметные**: формировать умения понимать использовать наглядность для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | 20 | | | Сложение смешанных чисел | Изучение нового материала | Правило сложения и вычитания смешанных чисел. | Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.29  №1129,  1131  1136 а,в,д  1143а | | 29.01-3.02 |  | |
| 99 | | | 21 | | | Вычитание смешанных чисел | Закрепление нового материала | Составляют план и последовательность действий Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе. | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.29  №1136  Б,г,е,з  1137  1138  1140 | | 29.01-3.02 |  | |
| 100 | | | 22 | | | Практикум по теме «Сложение  и вычитание смешанных  чисел» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания ( фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.29  №1141,  1143б  1142 | | 29.01-3.02 |  | |
| 101 | | | 23 | | | ***Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа. | Задания нет | | 5-10.02 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **§6** **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| **Личностные**: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину  **Метапредметные**: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| 102 | 1 | Десятичная запись дробных чисел. | Изучение нового материала | Десятичные дроби. Представление правильных и смешанных чисел в виде десятичных дробей. | Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.30  №1164  (1,2),  1165  1166а | | 5-10.02 | |  |  | |  |  |  |
| 103 | 2 | Перевод десятичной дроби в обыкновенную и обратно. | Закрепление нового материала | Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные единицы измерений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.30  №1166 б,  1167  1169  1170 | | 5-10.02 | |  |  | |  |  |  |
| **Личностные :** формироватьнавыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек.  **Метапредметные:** располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| 104 | 3 | Сравнение десятичных дробей | Изучение нового материала | Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби.  Сравнение десятичных дробей. | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнивать десятичные дроби. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.31  №1195,  1198д-з  1200,  1202 | | 5-10.02 | |  |  | |  |  |  |
| 105 | 4 | Сравнение на координатном луче. | Закрепление нового материала | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения Анализируют условия и требования задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.31  №1201  1203,  1205а-г  1206 | | 5-10.02 | |  |  | |  |  |  |
| 106 | 5 | Практикум по теме «Сравнение десятичных дробей» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Выбирают оптимальные способы выполнения заданий . Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Сравнивать десятичные дроби, а также значения величин различных единиц измерений. определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.31  №1206,  1210  1205 д,е  1208 | | 12-17.02 | |  |  | |  |  |  |
| 107 | 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Изучение нового материала | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей по разрядам.  Сложение и вычитание десятичных дробей. | Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых.Сложение и вычитание десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.32  №1243,  1236,  1255а-в  1256а-в | | 12-17.02 | |  |  | |  |  |  |
| 108 | 7 | Разложение по разрядам десятичной дроби. | Закрепление нового материала | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам.  (фронтальная, индивидуальная) |  | П.32  1264,1250  1255г-е  1256г-и | | 12-17.02 | |  |  | |  |  | |
| 109 | 8 | Свойства сложения и вычитания для десятичных дробей. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы.  Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности .(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.32  №1263,  1265  1267  1260 | | 12-17.02 | |  |  | |  |  | |
| 110 | 9 | Совместное выполнение действий сложения и вычитания | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Анализируют и осмысливают текст задачи, критически оценивать полученный ответ. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.32  №1249,  1266  1261  1262 | | 12-17.02 | |  |  | |  |  | |
| 111 | 10 | Практикум по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Комбинированный урок | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.32  1268  1269  1253 (2)  1254 | | 19-24.02 | |  |  | |  |  | |
| **Личностные:** формировать критичность и креативность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания.  **Метапредметные:** формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 112 | 11 | Приближенные значения чисел, округление чисел. | Изучение нового материала | Приближенные значения чисел. Правило округления чисел. | Верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.33  №1297,  1298  1299а,в  1295 | | 19-24.02 | |  |  | |  |  | |
| 113 | 12 | Правило округления десятичной дроби. | Закрепление нового материала | Округлять десятичные дроби . Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.33  №1294,  1296(1),  1302  1303 | | 19-24.02 | |  |  | |  |  | |
| 114 | 13 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Задания нет | | 19-24.02 | |  |  | |  |  | |
| **§7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)** | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 115 | 1 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Изучение нового материала | Произведение десятичной дроби и натурального числа. Правило умножения десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 …  . | Выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.34  №1326а,б  1330  1331  1332 | | 26.02-3.03 | |  |  | |  |  | |
| 116 | 2 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т д | Закрепление нового материала | Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.34  №1333,  1334  1325 а,б  1327 | | 26.02-3.03 | |  |  | |  |  | |
| 117 | 3 | Практикум по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.34  1338,  1339  1335  1337 | | 26.02-3.03 | |  |  | |  |  | |
| **Личностные:** формировать умения контролировать процесс и результат учебной деятельности.  **Метапредметные:** формировать умения выдвигать гипотезы, анализировать информацию, делать выводы. Оценивать результат. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 118 | 4 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Изучение нового материала | Правило деления десятичной дроби на натуральное число. | Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на ее знаменатель(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.35  №1375  а-г,  1376  1372  1374 а | | 26.02-3.03 | |  |  | |  |  | |
| 119 | 5 | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т д | Закрепление нового материала | Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 … | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Выполняют деление десятичных  дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной .(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.35  №1377,  1375 ж-м  1380 в,г  1371 | | 26.02-3.03 | |  |  | |  |  | |
| 120 | 6 | Решение уравнений, содержащих деление дес. дроби на натуральное число. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.35  №1379  1380а,б  1381  1368 | | 5-10.03 | |  |  | |  |  | |
| 121 | 7 | Решение задач с использованием деления дес. дроби на натуральное число. | Комбинированный урок | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.35  №1384  1385,  1389а,в  1383 | | 5-10.03 | |  |  | |  |  | |
| 122 | 8 | Практикум по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.35  1387  1388  1389б,г  1365 | | 5-10.03 | |  |  | |  |  | |
| 123 | 9 | ***Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Задания нет | | 5-10.03 | |  |  | |  |  | |
|  |  | |
| **Личностные**: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину.  **Метапредметные**: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 124 | 10 | Умножение десятичных дробей | Изучение нового материала | Правило умножения десятичных дробей. Правило умножения числа на правильную и неправильную десятичную дробь. Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001…  Правило умножения десятичных дробей. | Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение десятичных дробей и скобки. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.36  №1432,  А-е  1433  1437 а,в  1441 а | | 5-10.03 | |  |  | |  |  | |
| 125 | 11 | Умножение десятичных дробей на 0,1  0,01 и т. д. | Закрепление нового материала | Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойства умножения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.36  №1431  1432ж-м  1434  1441 б | | 12-17.03 | |  |  | |  |  | |
| 126 | 12 | Распределительный закон умножения десятичных дробей. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Упрощать выражения, находить значения числовых и буквенных выражений, применяя свойства сложении, умножения, вычитания. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.36  №,  1437 б,г  1439  1440 | | 12-17.03 | |  |  | |  |  | |
| 127 | 13 | Решение задач на умножение дес. дробей | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решают задачи на нахождение площади участка и на движение. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.36  №1442,  1441  1436  1435 | | 12-17.03 | |  |  | |  |  | |
| 128 | 14 | Практикум по теме «Умножение десятичных дробей» | Комбинированный урок | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Решают примеры и уравнения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.36  1403  1406 в,д  1408  1410 | | 12-17.03 | |  |  | |  |  | |
| **Личностные:** формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.  **Метапредметные:** формировать способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение поставленных задач. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 129 | 15 | Деление на десятичную дробь | Изучение нового материала | Правило деления десятичной дроби на десятичную, на 0,1; 0,01; 0,001…  Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; Выполнять деление на десятичную дробь уголком. Владеть терминами «делимое», «делитель» и правильно читать и записывать выражения, содержащие несколько действий и скобки. Рассматривают и исследуют теоретические факты для построения алгоритма (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.37  №1483а-д  1475  1481 (1)  1473 | | 12-17.03 | |  |  | |  |  | |
| 130 | 16 | Деление десятичной дроби на 0,1  0,01 и т. д | Закрепление нового материала | Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т .д.Находить значения числовых и буквенных выражений в несколько действий. | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.37  №1474  1484,  1485 | | 19-24.03 | |  |  | |  |  | |
| 131 | 17 | Решение задач на деление десятичных дробей. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.37  №1487,  1488  1483е-и | | 19-24.03 | |  |  |  | |
|  |  | |
| 132 | 18 | Применение свойств деления для десятичных дробей. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.37  №1489  1490  1491 | | 19-24.03 | |  |  |  | |
| 133 | 19 | Совместное выполнение действий умножения и деления. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий . | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.37  1492а,в  1493  1494 | | 19-24.03 | |  |  | |  |  | |
| 134 | 20 | Совместное выполнение действий сложения, вычитания, умножения и деления над дес. дробями | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Анализировать и осмысливать текст задачи, планируют решение задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.37  1492 б,г  1495  1480 | | 19-24.03 | |  |  | |  |  | |
| **4 – я четверть** | | | | **4 – я четверть** | | | | | | |  | |  |  | |
| 135 | 21 | Практикум по теме «Деление на десятичную дробь» | Комбинированный урок | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.37  1462  1463  1464 г,е | | 2-7.04 | |  |  | |  |  | |
| **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению,развивать находчивость, активность, инициативность.  **Метапредметные:** развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 136 | 22 | Среднее арифметическое | Изучение нового материала | Среднее арифметическое. Средняя скорость движения, средняя всхожесть и. т.д.  Среднее арифметическое. | Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.38  №1524,  1525  1530 | | 2-7.04 | |  |  | |  |  | |
| 137 | 23 | Средняя скорость движения. | Закрепление нового материала | Решать задачи на нахождение средних значений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.38  №1526,  1527  1528  1535а | | 2-7.04 | |  |  | |  |  | |
| 138 | 24 | Средняя производительность труда, урожайность. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи на нахождение средней скорости движения. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.38  1531  1532  1534 а | | 2-7.04 | |  |  | |  |  | |
| 139 | 25 | Практикум по теме «Среднее арифметическое» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий . | *Индивидуальная*  Тестирование | П.38  1533  1534 б,в  1535 б | | 2-7.04 | |  |  | |  |  | |
| 140 | 26 | ***Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Задания нет | | 9-14.04 | |  |  | |  |  | |
| **§8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)** | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| **Личностные**: повышать интерес к обучению, формировать коммуникативную компетентность.  **Метапредметные:** формировать начальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники; умения работать по алгоритму. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 141 | 1 | Микрокальку  лятор и его возможности. | Изучение нового материала | Микрокалькулятор. Правила пользования микрокалькулятором. | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму(групповая, фронтальная, индивидуальная )\ | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.39  1556  1558  1547  1548 | | 9-14.04 | |  |  | |  |  | |
| 142 | 2 | Вычисления, используя микрокалькулятор | Закрепление нового материала | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.39  1557  1559  1560  1551 | | 9-14.04 | |  |  | |  |  | |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры.  **Метапредметные**: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире, способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 143 | 3 | Проценты. Перевод обыкновенной, десятичной дроби в проценты и обратно. | Изучение нового материала | Проценты. Проценты и десятичные дроби. Задачи на проценты. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам, работа у доски. | П.40  1598  1599  1597(1)  1592 б | | 9-14.04 | |  |  | |  |  | |
| 144 | 4 | Нахождение процента от числа. | Закрепление нового материала | Решать задачи на нахождение некоторого процента от данной величины. Обосновывают способы решения задач (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | П.40  1600  1601  1602  1592 а | | 9-14.04 | |  |  | |  |  | |
| 145 | 5 | Нахождение числа по значению процентов. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи на нахождение целого по данному проценту. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.40  1603  1605  1596 | | 16-21.04 | |  |  | |  |  | |
| 146 | 6 | Задачи на нахождение процентного соотношения. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | П.40  1604  1609  1610  1612 б | | 16-21.04 | |  |  | |  |  | |
| 147 | 7 | Практикум по теме «Проценты» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Выбирают, сопоставляют способы решения задачи Решать задачи всех видов на проценты. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.40  1604  1606  1611  1612 а | | 16-21.04 | |  |  | |  |  | |
| 148 | 8 | ***Контрольная работа №12 по теме «Проценты»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Задания нет | | 16-21.04 | |  |  | |  |  | |
| **Личностные:** формировать культуру работы с графической информацией.  **Метапредметные:** приводить примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы, используя их графическое изображение. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 149 | 9 | Угол. Элементы угла. Обозначение угла. | Изучение нового материала | Угол. Стороны и вершины угла. Сравнение углов с помощью наложения.  Прямой и развернутый угол. Построение прямых углов с помощью чертежного угольника. | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.41  1638  1642 а  1643  1648 | | 16-21.04 | |  |  | |  |  | |
|  | |  |  | |
| 150 | 10 | Виды углов (прямой, острый, тупой, развернутый) | Закрепление нового материала | Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. Моделировать различные виды углов, верно использовать в речи термины  « угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.41  1639  1642 б  1644  1647 | | 23-28.04 | |  |  | |  |  | |
| 151 | 11 | Чертежный треугольник.  Сравнение углов. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости. | *Индивидуальная*  Тестирование | П.41  1640  1641  1645  1637(2) | | 23-28.04 | |  |  | |  |  | |
| **Личностные:** формировать графическую компетентность.  **Метапредметные:** примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы, используя их графическое изображение. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 152 | 12 | Измерение углов. Градусная мера угла. | Изучение нового материала | Измерение углов. Транспортир. Градус. Прямой, тупой и острый углы. | Обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | | П.42  1685  1686  1689  1691 | 23-28.04 |  | | |  |  |  | |
| 153 | 13 | Измерение углов, используя транспортир. | Закрепление нового материала | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Измерять углы с помощью транспортира (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Математический диктант | | П.42  1683  1684  1687  1692а | 23-28.04 |  | | |  |  |  | |
| 154 | 14 | Построение углов с помощью транспортира. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | | П.42  1682  1688  1692б | 23-28.04 |  | | |  |  |  | |
| **Личностные:** формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.  **Метапредметные:** формировать умения сопоставлять предметы и окружающий мир. | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 155 | 15 | Круговые диаграммы. Чтение диаграммы. | Изучение нового материала | Круговые диаграммы. | Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм Читать круговые диаграммы. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | | П.43  1706  1701  1705 | 30.04-5.05 |  | | |  |  |  | |
| 156 | 16 | Круговые диаграммы.  Построение диаграммы. | Закрепление нового материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | | П.43  1707  1708  1703  1710 | 30.04-5.05 |  | | |  |  |  | |
| 157 | **17** | ***Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (индивидуальная). | *Индивидуальная*  Контрольная работа | | Задания нет | 30.04-5.05 |  | | |  |  |  | |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (13 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| **Личностные:**   * креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач; * умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.   **Метапредметные:**   * способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 158 |  | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Складывают, вычитают умножают, делят натуральные числа. | Самоанализ, самоконтроль | | 1712  1713  1715  1718  (1,2) | 30.04-5.05 |  | | |  |  |  | |
| 159 |  | Числовые и буквенные выражения | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Числовые и буквенные выражения | Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий. | Самоанализ, самоконтроль | | 1716  1718  (3,4)  1719 | 7-12.05 |  | | |  |  |  | |
| 160 |  | Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. |  | Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | *Индивидуальная*  Тестирование | | 1723  1718  (5)  1721  1837 | 7-12.05 |  | | |  |  |  | |
| 161 |  | Упрощение выражений | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Упрощение выражений. Законы арифметических действий. | Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений | Самоанализ, самоконтроль | | 1746 а  1835 а  1835 а  1831 | 7-12.05 |  | | |  |  |  | |
| 162 |  | Упрощение выражений | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. |  | Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | | 1746 б  1832  1836 б | 7-12.05 |  | | |  |  |  | |
| 163 |  | Уравнение. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. | Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Самостоятельно выбирают способ решения задания | Самоанализ, самоконтроль | | 1815 д,е  1817  1833 | 7-12.05 |  | | |  |  |  | |
| 164 |  | Проценты | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Проценты. Задачи на проценты. | Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать текстовые задачи на проценты. | Самоанализ, самоконтроль | | 1761  1763  1834 д | 14-19.05 |  | | |  |  |  | |
| 165 |  | Формулы. Площадь прямоугольникаОбъем прямоугольного параллелепипеда | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Формулы пути, площади, объема. | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. | Самоанализ, самоконтроль | | 1800  1802  1834 | 14-19.05 |  | | |  |  |  | |
| 166 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Обыкновенные дроби и действия с ними. | Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе. Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ | Самоанализ, самоконтроль | | 1820  1841  1828 | 14-19.05 |  | | |  |  |  | |
| 167 |  | Действия с десятичными дробями | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Десятичные дроби и действия сними. | Складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби. Решать примеры в несколько действий, решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ | Самоанализ, самоконтроль | | 1745 д,е  1746 б  1758 | 14-19.05 |  | | |  |  |  | |
| 168 |  | Построение углов. Транспортир | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Геометрические фигуры. Прямая, точка, луч и угол. | Измерять и строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи. | Самоанализ, самоконтроль | | 1771  1772  1775  1777 | 14-19.05 |  | | |  |  |  | |
| 169 |  | ***Итоговый срез знаний*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  тестирование | | Задания нет | 21-26.05 |  | | |  |  |  | |
| 170 |  | Анализ ошибок контрольной работы. | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в работе, устранение пробелов в знаниях. | Обобщение и систематизация полученных знаний | Самоанализ, самоконтроль | | Задания нет | 21-26.05 |  | | |  |  |  | |
| 171 |  | Резерв |  |  |  |  | |  | 21-26.05 |  | | |  |  |  | |
| 172 |  | Резерв |  |  |  |  | |  | 21-26.05 |  | | |  |  |  | |
| 173 |  | Резерв |  |  |  |  | |  | 21-26.05 |  | | |  |  |  | |
| 174 |  | Резерв |  |  |  |  | |  | 28-31.05 |  | | |  |  |  | |
| 175 |  | Резерв |  |  |  |  | |  | 28-31.05 |  | | |  |  |  | |