**Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **1-я четверть** |
| **№** | **№ урока по теме**  | **Тема**  | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Предметные результаты** | **Виды контроля** | **дз** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  | Повторение Порядок выполнения действий. | Повторение пройденного материала | Действия с натуральными числами.Текстовые задачи. | Выполнять действия с натуральными числами. | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | Задания нет | 1-2.09 |  |
| 2 |  | Повторение Решение текстовых задач | Повторение пройденного материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | Задания нет | 1-2.09 |  |
| 3 |  | ***Вводный срез знаний*** | Контроль и оценка знаний. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | *Индивидуальная*Тестирование. | Задания нет | 4-9.09 |  |
| **Глава I. Натуральные числа** |
| **§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)** |
| **РЕЗУЛЬТАТ****Личностные:** формирование первоначальных представлений о целостности математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации.**Метапредметные:** сформировать первоначальные представления о числах, как о средстве выполнения математических действий |
| 4 | 1 | Обозначение натуральных чисел | Изучение нового материала | Натуральные числа.Чтение и запись натуральных чиселТаблица разрядов. | Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.1№23,27,28 | 4-9.09 |  |
| 5 | 2 | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. | Закрепление нового материала | Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.1№ 24,26,30 а,б | 4-9.09 |  |
| 6 | 3 | Практикум по теме «Обозначение натуральных чисел»  | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | 25, 30 в,г | 4-9.09 |  |
| **Личностные:** формировать культуру работы с графической информацией**Метапредметные:** приводить примеры аналогов отрезков в окружающем мире, сравнивать предметы по их длине, используя их графическое изображение. |
| 7 | 4 | Отрезок. Определение. Обозначение. | Изучение нового материала | Отрезок, концы отрезка, равные отрезки, расстояние между точками , единицы измерения длины | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезки, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.2№ 38,65, 66 | 4-9.09 |  |
| 8 | 5 | Длина отрезка.  | Закрепление нового материала | Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.2№ 52, 68 а,в74 в,г | 11-16.09 |  |
| 9 | 6 | Треугольник. Основные понятия | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольника. Многоугольник. | Измерение отрезков, вычисление периметров треугольников. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строят треугольники. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.2№69,64(3,4)72 | 11-16.09 |  |
| **Личностные:** формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей.**Метапредметные:** приводить примеры аналогов треугольников, отрезков в окружающем мире. |
| 10 | 7 | Плоскость. Прямая. Луч. | Изучение нового материала | Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительные лучи.Историческая справка.  | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. . (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.3,№90,91,99,103, 94 | 11-16.09 |  |
| 11 | 8 | Практикум по теме «Плоскость. Прямая. Луч» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Описывают свойства геометрических фигур, моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.3№106 в,г98,102,104.97а | 11-16.09 |  |
| **Личностные:** формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму. **Метапредметные:** формировать умения сопоставлять предмет и окружающий мир. |
| 12 | 9 | Шкалы и координаты | Изучение нового материала | Шкала. Координатный луч, единичный отрезок Координаты.Шкала. Координаты. | Пользоваться различными шкалами. Изображать координатный луч, наносить единичные отрезки. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.4№137,138, 143 | 11-16.09 |  |
| 13 | 10 | Шкалы и координаты. Приборы, имеющие шкалы. | Закрепление нового материала | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.4№141,144а,б,140 | 18-23.09 |  |
| 14 | 11 | Практикум по теме « Шкалы и координаты»  | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.4139, 142,144в | 18-23.09 |  |
| **Личностные:** формироватьнавыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек.**Метапредметные:** располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. |
| 15 | 12 | Сравнение натуральных чисел на координатном луче. | Изучение нового материала | Сравнение натуральных чисел. | Обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.5№168 а,б170, 171,174 | 18-23.09 |  |
| 16 | 13 | Правило сравнения натуральных чисел. | Закрепление нового материала | Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Записывают результат сравнения с помощью знаков «<», «>», «=» Записывают двойные неравенства (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.5 №172 а-в169173,177 | 18-23.09 |  |
| 17 | 14 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.5168 в,г172 г-е,178,180а,б | 18-23.09 |  |
| 18 | 15 | ***Контрольная работа №1 «Обозначение натуральных чисел»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий.(индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа. | Задания нет | 25-30.09 |  |
| **§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.**Метапредметные:** осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач. |
| 19 | 1 | Сложение натуральных чисел с помощью координатного луча. | Изучение нового материала | Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения. Свойства сложения.Сложение натуральных чисел | Выполнять сложение натуральных чисел. Грамотно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.6№229,231 а,б, 235 | 25-30.09 |  |
| 20 | 2 | Правило сложения натуральных чисел. | Закрепление нового материала | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения. Решать примеры на сложение многозначных чисел (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.6№ 230, 232 а234, 233 | 25-30.09 |  |
| 21 | 3 | Свойства сложения натуральных чисел | Изучение нового материала | Выводят свойства сложения. Складывают натуральные числа, используя свойства сложения (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.6№232 б236, 231 | 25-30.09 |  |
| 22 | 4 | Задачи, решаемые сложением. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.6236, 238, 240 б, в | 25-30.09 |  |
| 23 | 5 | Практикум по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства*»*  | Комбинированный урок | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения. Решать примеры и задачи. Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.6237, 240 г, д,241 | 2-7.10 |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач.**Метапредметные:** формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. |
| 24 | 6 | Вычитание. | Изучение нового материала | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. | Выполнять вычитание натуральных чисел. Грамотно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.7№286,287,289,281 | 2-7.10 |  |
| 25 | 7 | Правило вычитания многозначных чисел | Закрепление нового материала | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры на вычитание многозначных чисел. . Составляют план и последовательность действий (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.7№289,290 а, б288,285 б, г | 2-7.10 |  |
| 26 | 8 | Свойства вычитания. | Изучение нового материала | Свойства вычитания. | Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания(групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.7№292,296 в, г,283,285а, в | 2-7.10 |  |
| 27 | 9 | Задачи, решаемые вычитанием. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. Свойства вычитания | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры и задачи. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.7291,293,294,296 а, б | 2-7.10 |  |
| 28 | 10 | ***Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа. | Задания нет | 9-14.10 |  |
| **Личностные:** формирование операционного типа мышления.**Метапредметные:** формировать умение составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений. |
| 29 | 11 | Числовые выражения. Значение числового выражения. | Изучение нового материала | Числовые и буквенные выражения. Значение числового выражения. Значение буквы. | Грамотно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.8№328 а, б327,324 | 9-14.10 |  |
| 30 | 12 | Буквенные выражения. Значение буквенного выражения. | Закрепление нового материала | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.8№328 в, г329,330 а, г334 | 9-14.10 |  |
| 31 | 13 | Решение задач на составление числового и буквенного выражения»  | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Составлять буквенное выражение по условию задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.8№ 333,334,335 а, б336 а, б | 9-14.10 |  |
| **Личностные:** формироватьумение ясно и точно излагать свои мысли; развивать креативное мышление.**Метапредметные:** формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом. |
| 32 | 14 | Буквенная запись свойств сложения | Изучение нового материала | Числовые и буквенные выражения.Числовые и буквенные выражения. | Читать и записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.9№364 а, б366,368, 371а | 9-14.10 |  |
| 33 | 15 | Буквенная запись свойств вычитания | Закрепление нового материала | Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.9№365,367,370а,371б | 16-21.10 |  |
| 34 | 16 | Практикум по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять периметры многоугольников (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.9№369371 в,г, 370б, 359 | 16-21.10 |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, инициативность, активность при решении уравнений; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.**Метапредметные:** формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель. |
| 35 | 17 | Уравнение. Кони уравнения. | Изучение нового материала | Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения. | Грамотно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.10№395 а -г396,391а-в,392 | 16-21.10 |  |
| 36 | 18 | Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий | Закрепление нового материала | Грамотно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.10№395де397 в403,393а,б | 16-21.10 |  |
| 37 | 19 | Решение задач при помощи уравнений | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решение задач при помощи уравнения. | Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи ( фронтальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.10№397398401,393 в. г | 16-21.10 |  |
| 38 | 20 | Решение задач при помощи уравнений | Обобщение и систематизация знаний. | Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.10№399400,402394(3,4) | 23-28.10 |  |
| 39 | 21 | ***Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа. | Задания нет | 23-28.10 |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)** |
| **Личностные**: формировать операционный тип мышления; внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности.**Метапредметные**: уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики. |
| 40  | 1 | Определение умножения. Частные случаи умножения. | Изучение нового материала | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения. Свойства умножения.Умножение натуральных чисел. | Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. . (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.11№450,451455а-г444 | 23-28.10 |  |
| 41 | 2 | Правило умножения натуральных чисел. | Закрепление нового материала | Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.11№454,455д-з462 а, в447а | 23-28.10 |  |
| 42 | 3 | Свойства умножения натуральных чисел | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | *Р*аботают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.11№457,461а459462б,г | 23-28.10 |  |
| 43 | 4 | Задачи, решаемые умножением. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.11452458453460 | 30.10 – 03.11 |  |
| 44 | 5 | Практикум по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» | Комбинированный урок | Выполнять умножение натуральных чисел. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.11454456457461 б | 30.10 – 03.11 |  |
| **Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.**Метапредметные:** уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики |
| 45 | 6 | Деление. Определение, частные случаи. | Изучение нового материала | Деление натуральных чисел. Компоненты деления.Свойства деления. | Выполнять деление натуральных чисел. Грамотно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.12№515,517513 (1) | 30.10 – 03.11 |  |
| 46 | 7 | Правило деления натуральных чисел | Закрепление нового материала | Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.12,№518,521527а513 (2) | 30.10 – 03.11 |  |
| 47 | 8 | Деление многозначных чисел. | Закрепление нового материала | Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления. Задачи, решаемые делением. | Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.12№524,528527 б512(1) | 30.10 – 03.11 |  |
| **2 четверть** | **2 четверть** |
| 48 | 9 | Зависимость неизвестных компонентов деления. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.12516519 | 13 – 18.11 |  |
| 49 | 10 | Задачи, решаемые делением. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.12520522 | 13 – 18.11 |  |
| 50 | 11 | Свойства деления.  | Комбинированный урок | Выполнять деление натуральных чисел. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать текстовые задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.12523526 | 13 – 18.11 |  |
| 51 | 12 | Практикум по теме «Деление» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи, находят и выбирают алгоритм решения (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.12525514 | 13 – 18.11 |  |
| **Личностные:** формировать умения распознавать логически некорректные высказывания, находчивость, любознательность, оценивать результата своей деятельности. **Метапредметные:**  формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом. |
| 52 | 13 | Деление с остатком | Изучение нового материала | Деление натуральных чисел с остатком. Компоненты действия и результат при делении с остатком. | Обсуждение и выведение правил получения остатка, Выполнять деление с остатком (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.13№550,552555551 а,в | 13 – 18.11 |  |
| 53 | 14 | Нахождение неизвестных компонент деления с остатком. |  Закрепление нового материала | Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. Обосновывают способы решения задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.13№553554,555556 а | 20 – 25.11 |  |
| 54 | 15 | Практикум по теме «Деление с остатком» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Выполнять деление с остатком.Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.13551 б,г556 б549547 | 20 – 25.11 |  |
| 55 | 16 | ***Контрольная работа по теме №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа. | Задания нет | 20 – 25.11 |  |
| **Личностные:** формирование креативного мышления, умения понимать смысл поставленной задачи, оценивать результат своей деятельности.**Метапредметные:** формировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы. |
| 56 | 17 | Упрощение числовых выражений. | Изучение нового материала | Распределительный закон относительно сложения и относительно вычитания.Упрощение выражений , используя распределительный закон  | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания.Находить значения выражений (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.14№610,611,616,625 а | 20 – 25.11 |  |
| 57 | 18 | Распределительный закон умножения относительно сложения | Закрепление нового материала | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.14№609,612617625 б | 20 – 25.11 |  |
| 58 | 19 | Распределительный закон умножения относительно вычитания. | Закрепление нового материала | Формулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.14№ 613614,618625 в | 27.11 – 2.12 |  |
| 59 | 20 | Применение распределительного закона при решении уравнений. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.14619620621625 г | 27.11 – 2.12 |  |
| 60 | 21 | Практикум по теме «Упрощение выражений*»* | Комбинированный урок | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.14№622,623624 | 27.11 – 2.12 |  |
| **Личностные:** формировать умения точно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной речи, способность восприятия математических рассуждений, решений.**Метапредметные:** формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, делать выводы. |
| 61 | 22 | Порядок выполнения действий | Изучение нового материала | Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени – умножение и деление. Порядок выполнения действий. | Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.15№644,647а-г643 (1) | 27.11 – 2.12 |  |
| 62 | 23 | Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий. | Закрепление нового материала | Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.15№647де648,649 | 27.11 – 2.12 |  |
| 63 | 24 | Практикум по теме «Порядок выполнения действий» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. .Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.15№647ж,з650638 | 4 – 9.12 |  |
| **Личностные:** развивать креативность мышления, коммуникативность, потребность в получении новых знаний.**Метапредметные:** формировать уменияустанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы. |
| 64 | 25 | Степень числа. Квадрат и куб числа | Изучение нового материала | Степень числа. Квадрат и куб числаСтепень числа. | Вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.16№666,668 а-д670 664 | 4 – 9.12 |  |
| 65 | 26 | Практикум по теме «Квадрат и куб числа» | Закрепление нового материала | Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.16№668 е-и,672669665 (1,3) | 4 – 9.12 |  |
| 66 | 27 | ***Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа | Задания нет | 4 – 9.12 |  |
| **§ 4. Площади и объемы (12 ч)** |
| **Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, повышать интерес к изучению математики.**Метапредметные**: формироватьумения создавать, применять и преобразовывать простейшие формулы для решения учебных и познавательных задач. |
| 67 | 1 | Понятие формулы. Формула пути. | Изучение нового материала | Формулы. Формула пути, формула периметра квадрата и прямоугольника. | Грамотно использовать в речи термин формула. Выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.17№700,701702707 а,в | 4 – 9.12 |  |
| 68 | 2 | Составление формулы по условию задачи. | Закрепление нового материала | Моделировать несложные ситуации с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.17№703,706704708 а | 11 – 16.12 |  |
| 69 | 3 | Площадь. Формулы площади прямоугольника | Изучение нового материала | Площадь. Квадратный сантиметр. Формула площади прямоугольника. Формула площади квадрата Равные фигуры.  | Грамотно использовать в речи термин площадь. Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней. Вычислять площади квадратов и прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.(групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.18№737,738740744 | 11 – 16.12 |  |
| 70 | 4 | Практикум по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» | Закрепление нового материала |  | Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.18№741742,745746 | 11 – 16.12 |  |
| **Личностные:** формировать первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее необходимости в окружающей действительности**Метапредметные:** формировать умения применять и преобразовывать знаково-символьные средства , модели для решения учебных и познавательных задач. |
| 71 | 5 | Единицы измерения площадей | Изучение нового материала | Историческая справка. Единицы измерения площадей, их соотношения. | Выражать одни единицы измерения площади через другие (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.19№779,780783 | 11 – 16.12 |  |
| 72 | 6 | Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения. | Закрепление нового материала | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.19№781,782784789 а | 11 – 16.12 |  |
| 73 | 7 | Практикум по теме «Единицы измерения площадей»  | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка) (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.19785786787789 б | 18 – 23.12 |  |
| **Личностные:** формирование культуры работы с графической информацией.**Метапредметные:** формироватьумение понимать и использовать рисунки и чертежи для иллюстрации, интерпретации, аргументации. |
| 74 | 8 | Прямоугольный параллелепипед | Изучение нового материала | Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда – длина, ширина и высота. Куб -разновидность прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.  | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед. Верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.20№ 811812816,817 а | 18 – 23.12 |  |
| 75 | 9 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Изучение нового материала | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Формула объема куба. | Грамотно использовать в речи термин объём. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.21№ 814840,842848 б | 18 – 23.12 |  |
| 76 | 10 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Закрепление нового материала | Единицы измерения объемов и их соотношения . Историческая справка.  | Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.21№ 843844,846 а,б848 д | 18 – 23.12 |  |
| 77 | 11 | Практикум по теме «Прямоугольный параллелепипед»  | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.21№847,846 в,г848 г,е | 18 – 23.12 |  |
| 78 | 12 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа | Задания нет | 25 – 29.12 |  |
| **§ 5. Обыкновенные дроби ( 23 ч )** |
| **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию., развивать находчивость, активность при решении арифметических задач. **Метапредметные:** развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение понимать и использовать рисунки, чертежи для иллюстрации. |
| 79 | 1 | Окружность и круг. | Изучение нового материала | Окружность и круг. Элементы окружности. Историческая справка. | Распознавать на рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.22№874,875878 а,б879 | 25 – 29.12 |  |
| 80 | 2 | Практикум по теме «Окружность и круг»  | Закрепление нового материала | Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: *окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.* Изображать окружность с использованием циркуля (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа.  | П.22№880,876883 | 25 – 29.12 |  |
| **Личностные:** формировать коммуникативные компетенции, умение точно и грамотно формулировать свои мысли, выдвигать гипотезы.**Метапредметные:** формировать умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки. |
| 81 | 3 | Доли. Получение равных долей.Обыкновенная дробь. | Изучение нового материала | Доли. Обыкновенные дроби и способ их получения . Числитель и знаменатель дроби, дробная черта. Изображение дроби на координатном луче | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Грамотно использовать в речи термины: *доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби.* Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Изображать обыкновенные дроби на координатном луче. | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.23№925,926927 | 25 –29.12 |  |
| 82 | 4 | Задачи на нахождение дроби от числа. | Закрепление нового материала | Правила нахождения дроби от числа и числа по значению дроби.  | Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.23№ 928929,930934 а | 25 – 29.12 |  |
| **3-я четверть** | **3-я четверть** |
| 83 | 5 | Задачи на нахождение числа по значению дроби. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.23№ 931934 б,938932 | 10-13.01 |  |
| 84 | 6 | Комбинированные задачи на части. | Комбинированный урок | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа. | П.23939936933 | 10-13.01 |  |
| **Личностные:** формироватьнавыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек **Метапредметные:** располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. |
| 85 | 7 | Сравнение дробей на координатном луче. | Изучение нового материала | Сравнение дробей. Равные дроби. | Сравнивать обыкновенные дроби с помощью координатного луча и, пользуясь правилом. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. (групповая, фронтальная, индивид.) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.24№965,966970969 | 10-13.01 |  |
| 86 | 8 | Правило сравнения дробей. | Закрепление нового материала | Сравнение обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.24№967971973 | 15-20.01 |  |
| 87 | 9 | Практикум по теме «Сравнение дробей» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.24№968,972 | 15-20.01 |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.**Метапредметные:** развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире. |
| 88 | 10 | Правильные и неправильные дроби | Изучение нового материала | Правильные и неправильные дроби | Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.25№9991000,10011004 а | 15-20.01 |  |
| 89 | 11 | Сравнение правильных и неправильных дробей. | Закрепление нового материала | Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.25№100210031004 б, г | 15-20.01 |  |
| 90 | 12 | ***Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные дроби»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа | Задания нет | 15-20.01 |  |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.**Метапредметные:** формировать умения осуществлять контроль правильности своих действий, понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать по предложенному алгоритму. |
| 91 | 13 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Изучение нового материала | Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. |  Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.26№1039,10401041а-г1049а | 22-27.01 |  |
| 92 | 14 | Решение уравнений, содержащих дробные числа. | Закрепление нового материала | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.26№1041 д-з1042,10441045 | 22-27.01 |  |
| 93 | 15 | Практикум по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.26№10461047,10481049б | 22-27.01 |  |
| **Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждении.**Метапредметные:** уметь выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; находить информацию, представленную в неявном виде; осуществлять анализ математических объектов. |
| 94 | 16 | Деление и дроби | Изучение нового материала | Деление и дроби. Черта дроби как знак деления. Свойство деления суммы на число. | Использовать эквивалентные представления обыкновенных дробей. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений(групповая, фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.27№1076,107710781082 | 22-27.01 |  |
| 95 | 17 | Деление и дроби  | Закрепление нового материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.27№10791080,10811083 | 22-27.01 |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.**Метапредметные:** развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире. |
| 96 | 18 | Смешанные числа | Изучение нового материала | Смешанные числа. Целая и дробная часть смешанного числа. |  Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильные дроби(групповая, фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.28№111011121114 | 29.01-3.02 |  |
| 97 | 19 | Правило выделения целой части. | Закрепление нового материала | Правило выделения целой части из смешанного числа о обратно.  | Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел.( фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.28№1109,11111113 | 29.01-3.02 |  |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры.**Метапредметные**: формировать умения понимать использовать наглядность для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач. |
|  98 | 20 | Сложение смешанных чисел | Изучение нового материала | Правило сложения и вычитания смешанных чисел. | Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.29№1129,11311136 а,в,д1143а | 29.01-3.02 |  |
| 99 | 21 | Вычитание смешанных чисел | Закрепление нового материала | Составляют план и последовательность действий Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе.  | *Индивидуальная*Тестирование. | П.29№1136Б,г,е,з113711381140 | 29.01-3.02 |  |
| 100 | 22 | Практикум по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания ( фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.29№1141,1143б1142 | 29.01-3.02 |  |
| 101 | 23 | ***Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа. | Задания нет | 5-10.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **§6** **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** |  |  |  |  |
| **Личностные**: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину **Метапредметные**: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. |  |  |  |  |
| 102 | 1 | Десятичная запись дробных чисел. | Изучение нового материала | Десятичные дроби. Представление правильных и смешанных чисел в виде десятичных дробей. | Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.30№1164(1,2),11651166а | 5-10.02 |  |  |  |  |  |
| 103 | 2 | Перевод десятичной дроби в обыкновенную и обратно. | Закрепление нового материала | Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные единицы измерений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.30№1166 б,116711691170 | 5-10.02 |  |  |  |  |  |
| **Личностные :** формироватьнавыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек.**Метапредметные:** располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. |  |  |  |  |
| 104 | 3 | Сравнение десятичных дробей | Изучение нового материала | Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби.Сравнение десятичных дробей. | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнивать десятичные дроби. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.31№1195,1198д-з1200,1202 | 5-10.02 |  |  |  |  |  |
| 105 | 4 | Сравнение на координатном луче. | Закрепление нового материала | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения Анализируют условия и требования задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.31№12011203,1205а-г1206 | 5-10.02 |  |  |  |  |  |
| 106 | 5 | Практикум по теме «Сравнение десятичных дробей» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  Выбирают оптимальные способы выполнения заданий . Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Сравнивать десятичные дроби, а также значения величин различных единиц измерений. определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.31№1206,12101205 д,е1208 | 12-17.02 |  |  |  |  |  |
| 107 | 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Изучение нового материала | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей по разрядам. Сложение и вычитание десятичных дробей. | Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых.Сложение и вычитание десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.32№1243,1236,1255а-в1256а-в | 12-17.02 |  |  |  |  |  |
| 108 | 7 | Разложение по разрядам десятичной дроби. | Закрепление нового материала | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам.(фронтальная, индивидуальная) |  | П.321264,12501255г-е1256г-и | 12-17.02 |  |  |  |  |
| 109 | 8 | Свойства сложения и вычитания для десятичных дробей. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы.Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности .(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.32№1263,126512671260 | 12-17.02 |  |  |  |  |
| 110 | 9 | Совместное выполнение действий сложения и вычитания  | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Анализируют и осмысливают текст задачи, критически оценивать полученный ответ. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.32№1249,126612611262 | 12-17.02 |  |  |  |  |
| 111 | 10 | Практикум по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Комбинированный урок | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.32126812691253 (2)1254 | 19-24.02 |  |  |  |  |
| **Личностные:** формировать критичность и креативность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания.**Метапредметные:** формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. |  |  |  |
| 112 | 11 | Приближенные значения чисел, округление чисел. | Изучение нового материала | Приближенные значения чисел. Правило округления чисел.  | Верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.33№1297,12981299а,в1295 | 19-24.02 |  |  |  |  |
| 113 | 12 | Правило округления десятичной дроби. | Закрепление нового материала | Округлять десятичные дроби . Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.33№1294,1296(1),13021303 | 19-24.02 |  |  |  |  |
| 114 | 13 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа | Задания нет | 19-24.02 |  |  |  |  |
| **§7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)** |  |  |  |
| 115 | 1 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Изучение нового материала | Произведение десятичной дроби и натурального числа. Правило умножения десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 … . | Выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.34№1326а,б133013311332 | 26.02-3.03 |  |  |  |  |
| 116 | 2 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т д  | Закрепление нового материала | Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.34№1333,13341325 а,б1327 | 26.02-3.03 |  |  |  |  |
| 117 | 3 | Практикум по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»  | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.341338,133913351337 | 26.02-3.03 |  |  |  |  |
| **Личностные:** формировать умения контролировать процесс и результат учебной деятельности.**Метапредметные:** формировать умения выдвигать гипотезы, анализировать информацию, делать выводы. Оценивать результат. |  |  |  |
| 118 | 4 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Изучение нового материала | Правило деления десятичной дроби на натуральное число.  | Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на ее знаменатель(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.35№1375а-г,137613721374 а | 26.02-3.03 |  |  |  |  |
| 119 | 5 | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т д  | Закрепление нового материала | Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 … | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Выполняют деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной .(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.35№1377,1375 ж-м1380 в,г1371 | 26.02-3.03 |  |  |  |  |
| 120 | 6 | Решение уравнений, содержащих деление дес. дроби на натуральное число. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.35№13791380а,б13811368 | 5-10.03 |  |  |  |  |
| 121 | 7 | Решение задач с использованием деления дес. дроби на натуральное число. | Комбинированный урок | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.35№13841385,1389а,в1383 | 5-10.03 |  |  |  |  |
| 122 | 8 | Практикум по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.35138713881389б,г1365 | 5-10.03 |  |  |  |  |
| 123 | 9 | ***Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа | Задания нет | 5-10.03 |  |  |  |  |
|  |  |
| **Личностные**: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину.**Метапредметные**: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. |  |  |  |
| 124 | 10 | Умножение десятичных дробей  | Изучение нового материала | Правило умножения десятичных дробей. Правило умножения числа на правильную и неправильную десятичную дробь. Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001…Правило умножения десятичных дробей. | Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение десятичных дробей и скобки. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.36№1432,А-е14331437 а,в1441 а | 5-10.03 |  |  |  |  |
| 125 | 11 | Умножение десятичных дробей на 0,10,01 и т. д. | Закрепление нового материала | Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойства умножения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.36№14311432ж-м14341441 б | 12-17.03 |  |  |  |  |
| 126 | 12 | Распределительный закон умножения десятичных дробей. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Упрощать выражения, находить значения числовых и буквенных выражений, применяя свойства сложении, умножения, вычитания. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.36№,1437 б,г14391440 | 12-17.03 |  |  |  |  |
| 127 | 13 | Решение задач на умножение дес. дробей  | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решают задачи на нахождение площади участка и на движение. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.36№1442,144114361435 | 12-17.03 |  |  |  |  |
| 128 | 14 | Практикум по теме «Умножение десятичных дробей» | Комбинированный урок | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Решают примеры и уравнения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.3614031406 в,д14081410 | 12-17.03 |  |  |  |  |
| **Личностные:** формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.**Метапредметные:** формировать способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение поставленных задач. |  |  |  |
| 129 | 15 | Деление на десятичную дробь  | Изучение нового материала |  Правило деления десятичной дроби на десятичную, на 0,1; 0,01; 0,001…Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; Выполнять деление на десятичную дробь уголком. Владеть терминами «делимое», «делитель» и правильно читать и записывать выражения, содержащие несколько действий и скобки. Рассматривают и исследуют теоретические факты для построения алгоритма (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.37№1483а-д14751481 (1)1473 | 12-17.03 |  |  |  |  |
| 130 | 16 | Деление десятичной дроби на 0,10,01 и т. д | Закрепление нового материала | Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т .д.Находить значения числовых и буквенных выражений в несколько действий.  | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.37№14741484,1485 | 19-24.03 |  |  |  |  |
| 131 | 17 | Решение задач на деление десятичных дробей. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.37№1487,14881483е-и | 19-24.03 |  |  |  |
|  |  |
| 132 | 18 | Применение свойств деления для десятичных дробей. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.37№148914901491 | 19-24.03 |  |  |  |
| 133 | 19 | Совместное выполнение действий умножения и деления. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий . | *Индивидуальная*Математический диктант | П.371492а,в14931494 | 19-24.03 |  |  |  |  |
| 134 | 20 | Совместное выполнение действий сложения, вычитания, умножения и деления над дес. дробями | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Анализировать и осмысливать текст задачи, планируют решение задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.371492 б,г14951480 | 19-24.03 |  |  |  |  |
| **4 – я четверть** | **4 – я четверть** |  |  |  |
| 135 | 21 | Практикум по теме «Деление на десятичную дробь» | Комбинированный урок | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.37146214631464 г,е | 2-7.04 |  |  |  |  |
| **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению,развивать находчивость, активность, инициативность.**Метапредметные:** развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире |  |  |  |
| 136 | 22 | Среднее арифметическое | Изучение нового материала | Среднее арифметическое. Средняя скорость движения, средняя всхожесть и. т.д.Среднее арифметическое. | Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.38№1524,15251530 | 2-7.04 |  |  |  |  |
| 137 | 23 | Средняя скорость движения. | Закрепление нового материала | Решать задачи на нахождение средних значений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.38№1526,152715281535а | 2-7.04 |  |  |  |  |
| 138 | 24 | Средняя производительность труда, урожайность. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи на нахождение средней скорости движения. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.38153115321534 а | 2-7.04 |  |  |  |  |
| 139 | 25 | Практикум по теме «Среднее арифметическое»  | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий . | *Индивидуальная*Тестирование | П.3815331534 б,в1535 б | 2-7.04 |  |  |  |  |
| 140 | 26 | ***Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа | Задания нет | 9-14.04 |  |  |  |  |
| **§8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)** |  |  |  |
| **Личностные**: повышать интерес к обучению, формировать коммуникативную компетентность.**Метапредметные:** формировать начальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники; умения работать по алгоритму. |  |  |  |
| 141 | 1 | Микрокалькулятор и его возможности. | Изучение нового материала | Микрокалькулятор. Правила пользования микрокалькулятором.  | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму(групповая, фронтальная, индивидуальная )\ | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.391556155815471548 | 9-14.04 |  |  |  |  |
| 142 | 2 | Вычисления, используя микрокалькулятор  | Закрепление нового материала | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.391557155915601551 | 9-14.04 |  |  |  |  |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры.**Метапредметные**: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире, способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач.  |  |  |  |
| 143 | 3 | Проценты. Перевод обыкновенной, десятичной дроби в проценты и обратно. | Изучение нового материала | Проценты. Проценты и десятичные дроби. Задачи на проценты.  | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам, работа у доски. | П.40159815991597(1)1592 б | 9-14.04 |  |  |  |  |
| 144 | 4 | Нахождение процента от числа. | Закрепление нового материала | Решать задачи на нахождение некоторого процента от данной величины. Обосновывают способы решения задач (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.401600160116021592 а | 9-14.04 |  |  |  |  |
| 145 | 5 | Нахождение числа по значению процентов. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  Решать задачи на нахождение целого по данному проценту. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.40160316051596 | 16-21.04 |  |  |  |  |
| 146 | 6 | Задачи на нахождение процентного соотношения. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.401604160916101612 б | 16-21.04 |  |  |  |  |
| 147 | 7 | Практикум по теме «Проценты» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Выбирают, сопоставляют способы решения задачи Решать задачи всех видов на проценты. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.401604160616111612 а | 16-21.04 |  |  |  |  |
| 148 | 8 | ***Контрольная работа №12 по теме «Проценты»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа | Задания нет | 16-21.04 |  |  |  |  |
| **Личностные:** формировать культуру работы с графической информацией.**Метапредметные:** приводить примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы, используя их графическое изображение. |  |  |  |
| 149 | 9 | Угол. Элементы угла. Обозначение угла.  | Изучение нового материала |  Угол. Стороны и вершины угла. Сравнение углов с помощью наложения. Прямой и развернутый угол. Построение прямых углов с помощью чертежного угольника. | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.4116381642 а16431648 | 16-21.04 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 150 | 10 | Виды углов (прямой, острый, тупой, развернутый) | Закрепление нового материала | Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. Моделировать различные виды углов, верно использовать в речи термины « угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.4116391642 б16441647 | 23-28.04 |  |  |  |  |
| 151 | 11 | Чертежный треугольник.Сравнение углов. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.  | *Индивидуальная*Тестирование | П.411640164116451637(2) | 23-28.04 |  |  |  |  |
| **Личностные:** формировать графическую компетентность.**Метапредметные:** примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы, используя их графическое изображение. |  |  |  |
| 152 | 12 | Измерение углов. Градусная мера угла. | Изучение нового материала | Измерение углов. Транспортир. Градус. Прямой, тупой и острый углы. | Обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.421685168616891691 | 23-28.04 |  |  |  |  |
| 153 | 13 | Измерение углов, используя транспортир. | Закрепление нового материала | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Измерять углы с помощью транспортира (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Математический диктант | П.421683168416871692а | 23-28.04 |  |  |  |  |
| 154 | 14 | Построение углов с помощью транспортира. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | П.42168216881692б | 23-28.04 |  |  |  |  |
| **Личностные:** формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму. **Метапредметные:** формировать умения сопоставлять предметы и окружающий мир. |  |  |  |
| 155 | 15 | Круговые диаграммы. Чтение диаграммы. | Изучение нового материала | Круговые диаграммы. | Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм Читать круговые диаграммы. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.43170617011705 | 30.04-5.05 |  |  |  |  |
| 156 | 16 | Круговые диаграммы. Построение диаграммы. | Закрепление нового материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.431707170817031710 | 30.04-5.05 |  |  |  |  |
| 157 | **17** | ***Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (индивидуальная). | *Индивидуальная*Контрольная работа | Задания нет | 30.04-5.05 |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (13 ч)** |  |  |  |
| **Личностные:*** креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

 **Метапредметные:** * способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
 |  |  |  |
| 158 |  | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Складывают, вычитают умножают, делят натуральные числа.  | Самоанализ, самоконтроль | 1712171317151718(1,2) | 30.04-5.05 |  |  |  |  |
| 159 |  | Числовые и буквенные выражения | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Числовые и буквенные выражения | Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий.  | Самоанализ, самоконтроль | 17161718(3,4)1719 | 7-12.05 |  |  |  |  |
| 160 |  | Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. |  | Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | *Индивидуальная*Тестирование | 17231718(5)17211837 | 7-12.05 |  |  |  |  |
| 161 |  | Упрощение выражений | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Упрощение выражений. Законы арифметических действий. | Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений | Самоанализ, самоконтроль | 1746 а1835 а1835 а1831 | 7-12.05 |  |  |  |  |
| 162 |  | Упрощение выражений | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. |  | Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | 1746 б18321836 б | 7-12.05 |  |  |  |  |
| 163 |  | Уравнение. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. | Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Самостоятельно выбирают способ решения задания | Самоанализ, самоконтроль | 1815 д,е18171833 | 7-12.05 |  |  |  |  |
| 164 |  | Проценты  | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Проценты. Задачи на проценты. | Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать текстовые задачи на проценты. | Самоанализ, самоконтроль | 176117631834 д | 14-19.05 |  |  |  |  |
| 165 |  | Формулы. Площадь прямоугольникаОбъем прямоугольного параллелепипеда | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Формулы пути, площади, объема. | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. | Самоанализ, самоконтроль | 180018021834 | 14-19.05 |  |  |  |  |
| 166 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Обыкновенные дроби и действия с ними. | Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе. Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ | Самоанализ, самоконтроль | 182018411828 | 14-19.05 |  |  |  |  |
| 167 |  | Действия с десятичными дробями | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Десятичные дроби и действия сними. | Складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби. Решать примеры в несколько действий, решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ | Самоанализ, самоконтроль |  1745 д,е1746 б1758 | 14-19.05 |  |  |  |  |
| 168 |  | Построение углов. Транспортир | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Геометрические фигуры. Прямая, точка, луч и угол. | Измерять и строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи. | Самоанализ, самоконтроль | 1771177217751777 | 14-19.05 |  |  |  |  |
| 169 |  | ***Итоговый срез знаний*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная*тестирование | Задания нет | 21-26.05 |  |  |  |  |
| 170 |  | Анализ ошибок контрольной работы. | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в работе, устранение пробелов в знаниях. | Обобщение и систематизация полученных знаний | Самоанализ, самоконтроль | Задания нет | 21-26.05 |  |  |  |  |
| 171 |  | Резерв |  |  |  |  |  | 21-26.05 |  |  |  |  |
| 172 |  | Резерв |  |  |  |  |  | 21-26.05 |  |  |  |  |
| 173 |  | Резерв |  |  |  |  |  | 21-26.05 |  |  |  |  |
| 174 |  | Резерв |  |  |  |  |  | 28-31.05 |  |  |  |  |
| 175 |  | Резерв |  |  |  |  |  | 28-31.05 |  |  |  |  |