|  |  |
| --- | --- |
|    |  |

 ***ИЮНЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |   |  |   | **2** |   |
|  *Математику уж затем учить следует,что она ум в порядок приводит.**М. В. Ломоносов* | Сегодня первый день лета, и мы начинаем отсчет летних дней по математическому календарю.Не забывай заглядывать в календарь каждый день, потому что тебя там ждут математические сюрпризы и математические открытия.Заведи для математического календаря отдельную тетрадь, в которую будешь записывать теорию с примерами и решения предложенных заданий. Не забудь про поля в тетради для замечаний и комментариев | *Считай несчастным тот день или тот час,**в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.* *Я. А. Коменский* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** |   | **4** |   |  **5** |   |  **6** |  Четверг |
| **Тема «Вычисления «в столбик»**Из предложенных записей выбери те, которые сделаны верно, и выполни вычисления:**Для повторения**Для /+/ и /–/ числа записывают в столбик так, чтобы запятая находилась под запятой. Для умножения числа записывают, не обращая внимания на запятые | **Тема «Отрезок. Луч. Прямая»**1) Начерти:а) отрезок МЕ;б) прямую АВ;в) луч СК. 2) Запиши продолжение предложения, вспомнив определения основных геометрических объектов:а) прямая – это …б) луч – это …в) отрезок – это … | **Проверь себя****Тема «Обыкновенные дроби»**Запиши в тетрадь, чем отличается обыкновенная дробь от десятичной.Приведи примеры десятичных и обыкновенных дробей.Запиши с помощью обыкновенной дроби, какая часть каждой фигуры закрашена. | **Тема «Деление десятичных****дробей на натуральное число»***Хочешь узнать, кто ты ?*Реши примеры. Замени получившиеся ответы соответствующими буквами из таблицы – и ты получишь слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) 322,84 : 14, 2) 477,4 : 14,3) 8,176 : 4,4) 68,544 : 17,5) 4,65 : 15,6) 123,4 : 4.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **М** | 34,1 |
| **И** | 4,032 |
| **Ц** | 0,31 |
| **У** | 23,06 |
| **Л** | 3,85 |
| **А** | 30,85 |
| **Н** | 2,044 |

 |

 |

 ***ИЮНЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **7** |   |  **8** |   |  **9** |   |
| **Развивай математическоемышление**В автобусе ехали 47 пассажиров. На остановке 12 пассажиров вышли и 9 вошли. Сколько стало пассажиров в автобусе? | **Тема «Текстовые задачи на движение по реке»**1) Заполни в таблице все пустые клетки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vсобственная | 23 км/ч | 18,9 км/ч | 34 км/ч |  | 29,5 км/ч |
| V реки |  3 км/ч | 2,8 км/ч |  | 1,7 км/ч |  |
| Vпо течению |  |  | 38,1 км/ч |  |  |
| Vпротив течения |  |  |  | 21,2 км/ч | 27,8 км/ч |

 2) Лодка прошла по течению 48 км и вернулась обратно. Сколько времени лодка находилась в пути, если ее собственная скорость 20 км/ч, а скорость течения реки 4 км/ч.?**Для повторения**Vпо течению = Vсобственная + Vреки ; Vпротив течения = Vсобственная – Vреки | **Отдыхай, но не скучай!** Проверь и оцени работу ученика по теме:**«Сравнение десятичных дробей».**1) 0,564 < 1,2;2) 17,234 < 17,243;3) 21,952 > 100;4) 4843,438 > 8443;5) 121212,1212 < 22222,1111;6) 543,909 < 900,1;7) 0, 56432999 > 1;8) 6,0001 < 6,1;9) 3,5000 > 3,5;10) 82,8976 < 83,01.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** |   | **11** |   | **12** |   | **13** |  Четверг |
| **Тема «Сложение и вычитание****натуральных чисел»** 1) 45326 + 34529999;2) 407865 – 4356;3) 56219087 + 675421;4) 659000000 – 324156;5) 5643289 +90876555.Выпиши последние цифры всехполучившихся ответов, составь из этих цифр самое большоенатуральное число (каждуюцифру можно использовать толькоодин раз) | **Тема «Треугольник»**1) Найди периметр треугольника, если его стороны равны 5 см, 10 см и 7 см.2) В треугольнике все стороны равны, а периметр равен 171,6 см. Найди длину одной стороны.3) Одна из сторон треугольника равна 3,5 см, а другая в 3 раза больше. Найди длину третьей стороны, если периметр треугольника равен 28,7 см | **Проверь себя****Тема «Умножение десятичных дробей на разрядную единицу»**Выполни самостоятельную работу-цепочку.1) 87, 509  100 = \*2) \*  0,001 = \*\* 3) \*\*   10 = \*\*\*4) \*\*\* 1000 = \*\*\*\*5) \*\*\*\* 0,0001 = \*\*\*\*\*6) \*\*\*\*\*  0,1 = \*\*\*\*\*\*7) \*\*\*\*\*\* 100 = \*\*\*\*\*\*\*Если ты верно решишь все примеры, то в окончательном ответе получишь то число, с которого начиналась цепочка | **Тема «Правильные и неправильные обыкновенные дроби»**Из данных дробей выбери те, которые являются неправильными.**Для повторения**Обыкновенные дроби состоят из числителя (верхняя часть) и знаменателя (нижняя часть). Если числитель меньше знаменателя, то дробь является правильной, если же числитель больше знаменателя или равен ему, то дробь считается неправильной |

 ***ИЮНЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** |   | **15** |   | **16** |  |
|  **Развивай математическое мышление** Рост Буратино 1 м, а длина его носа раньше была 9 см. Каждый раз,когда Буратино врал, длина егоноса удваивалась. Как толькодлина его носа стала больше егороста, Буратино перестал врать.Сколько раз он соврал? |

|  |
| --- |
| **Тема «Прямоугольный параллелепипед»**   У каждого параллелепипеда дострой те ребра, которые являются невидимыми.Ответь на вопросы.1) Сколько вершин у параллелепипеда?2) Сколько ребер у параллелепипеда?3) Сколько граней у параллелепипеда?4) Чем изображенный на рисунке средний параллелепипед, отличается от крайних? |

 | **Отдыхай, но не скучай!**Ученик решал домашнюю работу по теме: **«Умножение десятичных дробей»** и забыл, куда в ответе ставить запятую. Объясни Ученику правило постановки запятой и помоги дорешать примеры.Придумай Ученику 4 или 5 примеров на закрепление, а потом проверь и оцени его работу  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** |   | **18** |   | **19** |   | **20** |  Четверг |
| **Тема «Решение задач»**1) В одном рулоне 12,4 м проволоки, а в другом в 2,5 раза больше. Сколько метров проволоки в двух рулонах?2) Повар, открыв баночку со специями, в первый день израсходовал 15 г специй, а во второй – на 3 г больше. В баночке осталось специй на 2 г меньше, чем израсходовал повар в первый день. Сколько граммов специй всего было в баночке? | **Тема «Виды углов»**Определи вид каждого угла.**Для повторения**Углы бывают острые, прямые и тупые | **Проверь себя****Тема «Порядок действий»**Начни с первого примера, а далее решай не по порядку, а в зависимости от получаемого ответа.Выпиши последовательность цифр своего порядка решения примеров и прочитай получившееся число.1) (20 – 4  2 – 3  3)  2;2) (14 – 4) : 5 + 18 : 9;3) 3  (16 – 10) – 13  1;4) (25 : 5 + 1) : (17 – 15);5) (8 : 4 + 6)  3 – 23;6) 17 – (2  3 + 9 : 1) | **Тема «Раскрытие скобок»**Раскрой скобки:1) 2 (x – 5);2) 3 (8 + *a*);3) 5 (4 – 6*y*);4) 10 (2*b* – 1);5) 4 (3 + 3*x* – *m*);6) 6 (5*y* – 2*b* + 10);7) 8 (3*x* + *a* – 4).**Для повторения**7 (3 – 5*х*) = 7  3 – 7  5*х* = 21 – 35*х* |

 ***ИЮНЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** |   | **22** |   | **23** |   |
|  **Развивай математическое мышление**  Среди трех футбольных мячей красный мяч тяжелее коричневого, а коричневый тяжелее зеленого. Какой мяч тяжелее: зеленый или красный ? | **Тема «Числовые великаны»** Самый старейший числовой великан – это *миллион* (1 000 000 ), наименование *миллион* впервые появилось в 1500 году в Италии. *Миллиард* (1 000 000 000) вошел в употребление лишь со времени окончания франко-прусской войны, то есть, в 1871 году, когда французам пришлось уплатить Германии контрибуцию в 5 000 000 000 франков. Самый молодой числовой великан – *гугол,* он был введен в обращение в 1988 году, в связи с тем, что быстрыми темпами начала развиваться вычислительная техника и у человека появилась возможность работать с очень большими числами.  Существует много чисел-великанов, можешь запомнить некоторые из них и рассказать о них своим знакомым. *Триллион* – это единица с 12 нулями; *квадриллион* – это единица с 15 нулями; *секстиллион* – это единица с 21 нулем; *октиллион* – это единица с 27 нулями и, наконец, *гугол* – это единица и 100 нулей. | **Отдыхай, но не скучай!**Проверь и оцени работу Ученикапо теме **«Деление»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24** |   | **25** |   | **26** |   | **27** |  Четверг |
| **Тема «Среднее арифметическое»**1) Найди среднее арифметическое чисел: а) 45; 38; 96; 21; 70;б) 1,11; 1,12; 1,19; 1,48;в) 7,381; 5,004; 6,118; 8,019; 7,815; 5,863.2) Какова средняя отметка за четверть у ученика, если его отметки в течение четверти таковы:3; 4; 3; 4; 5; 5; 4; 4; 3; 3; 4?**Для повторения**Чтобы найти *среднее* *арифметическое* нескольких чисел нужно сумму этих чисел разделить на их количество | **Тема «Периметр прямоугольника»**1) Найди периметр прямоугольника,если его стороны равны 8 см и 9 см.2) Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см и найди его периметр.3) Измерь стороны прямоугольника и найди его периметр.**Для повторения** Р = 2  (*a* + *b*), где *a* и *b* – стороны. | **Проверь себя****Тема «Умножение десятичных дробей»**Обрати внимание, что примеры дляработы не пронумерованы, а пробуквированы. Выбери и реши примеры под теми буквами, из которых ты сможешь составить слово.а) 4,3  6,14;е) 1,06  2,04;к) 12,5  0,8;м) 0,03  107;о) 0,8  0,125;р) 0,244  50. | **Тема «Приведение подобныхслагаемых»**1) 8*x* + 21*x*; 2) 78*a* – 49*a*;3) 326*y* + 99*y*; 4) 15,3*x* – 8,8*x*;5) 9,8*b* + *b*; 6) 20,6*m* – *m*;7) 31*t* – 9,1*t*; 8) 2*y* + 19*y* + *y*,9) 6*x* – 5*x* + *x*; 10) 7*b* + *b* – 8*b*. **Для повторения**Подобными называются слагаемые,которые отличаются друг от другатолько числовыми коэффициентамиЧтобы привести подобные слагаемые, надо сложить их коэффициенты, а одинаковую букву просто переписать.  |

 ***ИЮНЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** |   | **29** |   | **30** |   |
|  **Развивай математическоемышление** Который теперь час, если оставшаяся часть суток в 2 раза меньше прошедшей? | **Тема «Признаки делимости»**Вспомни и запиши признаки делимости на 10; 5; 2; 3; 9. Для каждого числа, записанного в таблице, отметь знаками « + » или «–» его делимость на указанные числа.  | **Отдыхай, но не скучай!**Проверь и оцени работу ученика по теме **«Сложение десятичных дробей»** 1) 128,65 + 2,3 = 128,88; 2) 1,06 + 29,94 = 31;3) 29 + 13,529 = 42,529;4) 0,0915 + 0,0585 = 0,15;5) 99,9 + 19,19 = 119,09;6) 38,06 + 2653 = 64,59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **1** |   |  **2** |   |  **3** |   |  **4** |  Четверг |
| **Тема «Чтение и запись десятичных дробей»**1) Прочитай дроби: 91,78; 6,0876;5,9; 0,008; 4325,091; 300,0605.2) Запиши цифрами:а) восемнадцать целых семь сотых;б) двести пятьдесят целых три десятитысячных;в) ноль целых четыреста двадцать девять тысячных;г) миллион целых сорок восемь тысячных;д) пять целых семь миллионных  | **Тема «Ломаная»**1) Измерь все звенья ломаной и найди ее длину.2) Найди длину ломаной, если ее первое звено в 2 раза больше второго, ее второе звено в 3 раза больше третьего, а третье звено равно 4,8 см.**Для повторения**Ломаной называется линия, состоящая из нескольких последовательно соединенных отрезков (звеньев) | **Проверь себя****Тема «Деление десятичных дробей на натуральное число»**1) 67,268 : 67;2) 123,4 : 4;3) 4,41 : 7;4) 0,115 : 5;5) 192,6 : 9;6) 34, 153 : 17.Если все примеры ты решил правильно, то ответы к ним обязательно должны быть среди тех, которые предложены ниже.а) 0,92; б) 1,004; в) 21,4;г) 0,023; д) 30,85; е) 2,009 | **Тема «Задачи на движение»**Заполни в таблице все пустые клетки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *V* | 68 км/ч |  | 125 км/ч |  |
| *t* |  4 ч |  5 ч |  | 3 с  |
| *S* |  | 85 км | 750 км | 15 м |

**Для повторения***S* – расстояние, *S* = *V * *t.**V* – скорость, *V* = .*t* – время,  *t* =  |

 ***ИЮЛЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **5** |   |  **6** |   |  **7** |   |
|  **Развивай математическоемышление** Сколько четырехместных лодокпонадобится, чтобы перевезтиодновременно 18 человек?   | **Тема «Порядок действий»**Ученики решали примеры. Прежде всего, они определяли порядок действий. Кто из учеников указал верный порядок? Укажи свой порядок действий для каждого примера и проведи вычисления. 1 2 3 1 3 21) 13  25 + 76 : 4; 1) 13  25 + 76 : 4; 1 3 2 3 2 12) 15  15 – (66 – 18); 2) 15  15 – (66 – 18); 3 1 2 2 1 33) 150 – 30  4 + 27; 3) 150 – 30  4 + 27; 3 2 1 1 2 34) 67 + 8  (60 – 37); 4) 67 + 8  (60 – 37) | **Отдыхай, но не скучай!**Ученик познакомился на улице сдедушкой и захотел узнать, сколькоему лет. Дедушка сказал: «Догадайся сам, если из наибольшего двузначного числа вычтешь 90, результат увеличишь в 2 раза и прибавишь 59, то получишь число моих лет». Помоги Ученику узнать, сколько лет дедушке?  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **8** |   |  **9** |   |  **10** |   | **11** |  Четверг |
| **Тема «Квадрат числа»**Вычисли.1) 62 ; 2) 112 ;3) 292 ; 4) 852 ;5) 372  ; 6) (6,4)2 ;7) (14,2)2 ; 8) 5732 ;9) 442 – 282 ; 10) (64 + 12)2 ;11) (72 + 82)  102 ; 12) 5  82 – 3  42.**Для повторения** *a*2 = *a*  *a*  | **Тема «Измерение отрезков»**1) Длина отрезка *АВ* равна 18,5 см.Найди длину отрезка *АМ*, если известно, что *М* – середина *АВ*.2) *А B C M*Найди длину отрезка *ВС* (см. рисунок), если *АМ* = 21,8 см; *МС* = 9,5 см ; *АВ* = 4, 6 см. 3) Найти длину отрезка *СМ*, если он в 3 раза больше, чем отрезок *АВ*, который на 2,35 см меньше, чем отрезок *ЕК* = 10 см | **Проверь себя****Тема «Значение буквенного выражения»** Найди значения буквенных выражений при указанных значениях неизвестной величины.1) 3*а* – 4*х*, если *а* = 1000 и *х* = 500;2) 10  (*a* + *b*), если *a* = 14,1 и *b* = 0,95;3) (2  *х* – 16,7) : *y*, если *х* = 10 и *y* = 3;4) 114*m* + 86*m*, если *m* = 1,549 | **Тема «Деление десятичных дробей»**1) 49,14 : 2,5; 5) 43,8 : 0,02;2) 67,65 : 3,3; 6) 0,2205 : 14,7;3) 851 : 2,3; 7) 19,712 : 2,8;4) 1,624 : 5,6; 8) 9 : 0,0032.**Для повторения**Десятичную дробь можно делить только на натуральное число, поэтому если в примере нужно разделить десятичную дробь на десятичную дробь, то перед делением необходимо выполнить перенесение запятых. **Например,**1,632 : 0,04 = 163,2 : 4 = 40,8 |

 ***ИЮЛЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** |   | **13** |   | **14** |   |
|  **Развивай математическоемышление** На уроке физкультуры ученики выстроились в линейку на расстоянии 1 м друг от друга. Вся линейка растянулась на 25 м. Сколько учеников в классе? | **Тема «Виды треугольников»**Определи вид каждого треугольника, изображенного на рисунке.**Для повторения**1) Треугольник является тупоугольным, если один из его углов тупой.2) Треугольник является прямоугольным, если один из его углов прямой.3) Треугольник является остроугольным, если все его углы острые | **Отдыхай, но не скучай!**Проверь и оцени работу ученика по теме: **«Вычитание десятичных дробей»**1) 64,64 – 6,464 = 57,994;2) 63 – 0,99 = 62,01;3) 90,09 – 8,8 = 81,29;4) 7,54 – 5,74 = 1,8;5) 4,2 – 3,71 = 0,49;6) 6,2007 – 3,499 = 2,7017 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** |   | **16** |   | **17** |   | **18** |   |
| **Тема «Сложение и вычитание****обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»****Для повторения**  | **Тема «Квадрат»**1) Начерти квадрат со стороной 6 см , раздели его на четыре одинаковых квадратика. Чему равна сторона каждого из получившихся квадратиков?2) Найди периметр и площадь квадрата со стороной 15 см.3) Найди сторону квадрата, если его периметр равен 53,2 см. **Для повторения**P = 4  *a*; *S* = *a*2 .P – периметр квадрата ; *S* – площадь квадрата;*а* – сторона квадрата | **Проверь себя****Тема «Вычитание натуральных чисел»**Заполни пирамиду, используя действие вычитание, то есть, в каждой верхней ячейке должна стоять разность двух соседних ячеек, расположенных ниже. | ***Тема «Деление десятичной дроби на разрядную единицу»***1) 5643,987 : 100;2) 543,98 : 0,01 ;3) 4,1187 : 1000 ;4) 0,14 : 0,0001 ;5) 65,98 : 0,1 ;6) 0,87222 : 10 ;7) 4352 : 1000 ;8) 15,7246 : 0,001.**Для повторения**При делении десятичной дроби на разрядную единицу нужно переносить запятую в ту сторону, где находится «1», и на столько цифр, сколько нулей |

 ***ИЮЛЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** |   | **20** |   | **21** |   |
| **Развивай математическое мышление** Валя, Аня и Лида пришли на праздник в платьях разного цвета:одна в красном, другая – в зелёном,третья – в синем. Лида была не в синем, Валя не в синем и не в красном. Определи, в каких платьях были девочки. | **Тема «Числовой луч»**Если на луче обозначить направление, отметить начало отсчета и единичный отрезок, то этот луч становится числовым и на нем можно будет отмечать различные числа с учетом длины единичного отрезка.1) Построй *числовой луч*, взяв за единичный отрезок 4 клетки тетради, и отметь на этом луче точки с заданными координатами *А*(2); *В*(4); *С*(0,5); *М*(3,5) и *К*(4,5) .2) Для каждого изображенного луча укажи по три любых числа, находящихся между точками *А* и *В*.  | **Отдыхай, но не скучай!**Проверь и оцени работу Ученика по теме **«Разложение составных чисел на простые множители»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22** |   | **23** |   | **24** |   | **25** |   |
| **Тема «Текстовые задачи с обратным условием»**1) До обеда было продано 125 кг яблок, это на 38 кг меньше, чем было продано после обеда. Сколько килограммов яблок было продано за весь рабочий день?2) Первое число равно 240, оно в 2 раза меньше, чем третье число, которое на 50 больше, чем второе число. Найди сумму трех чисел | **Тема «Измерение углов»**По каждому из рисунков найди величину угла АВС. | **Проверь себя****Тема «Простые и составные числа»**Выбери среди предложенных чисел простые и составные, запиши выбранные числа в таблицу.Даны числа: 49; 564; 119; 80; 961;773; 1; 151; 7; 4992; 0; 9; 601; 2;23; 727; 2905; 467; 1042; 4; 2110;89; 4; 9345; 541; 10824; 653; 18.

|  |  |
| --- | --- |
| Простые числа | Составные числа |
|  |  |

Проверь свои ответы по таблице простых чисел | **Тема «Обращение смешанных чисел в неправильные дроби»**Обрати смешанные числа в неправильные дроби.**Для повторения**Смешанными называются числа, содержащие целую и дробную части. Для обращения смешанного числа в неправильную дробь нужно действовать по схеме, приведенной в примере. |

 ***ИЮЛЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** |   | **27** |   | **28** |   |
| **Развивай математическоемышление** Папа Ян в подарок сынуСделал счетную машину.К сожалению, онаНедостаточно точна.Ученик решал задачи,Там – сплошные неудачи.Результаты перед вами,Быстро всё исправьте сами.*Подсказка.* Нужно в некоторых числах поменять местами цифры.83 – 17 = 21;276 – 182 = 114;13 + 2 = 33;243 + 21 = 255 | **Тема «Все действия с десятичными дробями»**Выбери корзину, которая больше всего тебе понравится, и решипримеры, находящиеся вместе с угощеньем в этой корзине.В каждой корзине есть пример – математический сюрприз! | **Отдыхай, но не скучай!**Проверь и оцени работу Ученика по теме **«Умножение десятичных дробей»** 1) 4,3  6,14 = 26,402;2) 0,24  0,25 = 0,06;3) 0,31  39 = 1,209;4) 0,375  80 = 300;5) 4,25  0,4 = 1,7;6) 1,1  1,01 = 1,111 |
| 1) 0,141 + 77,039;2) 81,2 : 3,5;3) 39,7 – 30,0342;4) 12345679  45;5) 0,014  8,6 | 1) 16,544 – 11,9;2) 1,209 : 0,31;3) 12345679  36;4) 0,471 + 129,529;5) 0,25  0,92 | 1) 2,3  0,18;2) 100,1 – 8,55;3) 22,3929 : 5,37;4) 6,25 + 3,752;5) 12345679  63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29** |   | **30** |   | **31** |   | **1** |   |
| **Тема «Разложение составных чисел на простые множители»**Разложи числа на простые множители.10; 22; 24; 18; 25; 70; 34; 45; 72; 84;100; 124; 96; 180; 655; 822; 2505. **Для повторения**Приготовь для работы таблицу простых чисел.Решение заданий оформляй в виде, предложенном 22 июля | **Тема «Площадь прямоугольника»**1) Найди площадь прямоугольника,если *a* = 18 см и *b* = 23 см.2) Найди сторону прямоугольника,если его площадь равна 314,1 см2,а другая сторона равна 9 см.3) Найди площадь прямоугольника,если одна из его сторон равна 24,2см , а другая на 9,9 см больше,чем первая.**Для повторения***S* = a  b , где *S* – площадь,*a* и *b* – стороны прямоугольника | **Проверь себя** Заполни пропуски так, чтобы в ответе каждого примера получить **1000**.1) 2346 – … = 1000;2) 9789 : 3 – … = 1000;3) … + 768 = 1000;4) 5  23,8 + … = 1000;5) 13 + 169 + … + 461 + 76 = 1000;6) 10000000 : … = 1000;7) … + 52  40 = 1000.8) 0,01  … = 1000 | **Тема «Выделение целой части****из неправильной дроби»**Выдели целую часть из дробей:**Для повторения**Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби, нужно разделить «*уголком»* числитель дроби на ее знаменатель, чтобы увидеть целую часть и числитель дробной части |

 ***ИЮЛЬ–АВГУСТ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **2** |   |  **3** |   |  **4** |   |
|  **Развивай математическое****мышление** Во дворе находятся кролики и куры. У них всего 5 голов и 14 ног.Сколько во дворе кроликов и сколько кур? | **Тема «Развитие зрительного восприятия»**Найди глазами все числа от 1 до 40 по порядку. Сделай несколько попыток, перед каждой попыткой засекай время и следи, улучшаются ли твои результаты. Предложи это занятие своим родителям для сравнения. | **Отдыхай, но не скучай!**Ученик заполнил таблицу по теме:**«Умножение и деление чисел на разрядную единицу»**. Проверь и оцени работу Ученика. Запиши в свою тетрадь основные принципы деления и умножения на разрядную единицу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** |   |  **6** |   |  **7** |   |  **8** |  |
| **Тема «Обращение обыкновенных дробей в десятичные»** **Для повторения**Чтобы обратить обыкновенные дроби, содержащие в знаменателе 10; 100; 1000; 10000 и т. д., в десятичные, нужно записать после запятой столько цифр, сколько нулей в знаменателе обыкновенной дроби | **Тема «Объем прямоугольного параллелепипеда»**1) Найди объем параллелепипеда,если *a* = 2 см, *b* = 3 см , *c* = 5 см.2) Найди объем параллелепипеда,если *a* = *b* = *c* = 4,1 см.3) Найди объем параллелепипеда,если *a* = 8 см , *b* = *c* = 2,25 см. **Для повторения***V* = *a  b  c**V* – объем ; *a* , *b* , *c* – стороны параллелепипеда , выходящие изодной вершины | **Проверь себя**1) Расположи в порядке возрастания числа: а) 0,99; 0,9099; 0,9; 0,909; 0,9009.б) 5,66; 6,55; 6,65; 5,65; 6,56; 5,56; 5,55; 6,66.в) 2) Для числа 100 найди все его делители и запиши их в порядке возрастания.3) Какое самое тяжелое среди животных, имеющих вес:а) 85 кг; б) 8500 г; в) 8500000 г;г) 0,008500 т ; д) 8,5 кг | **Тема «НОД (наибольший общий делитель)»**Найди : 1) НОД (12; 18); 2) НОД (25; 48); 3) НОД (140; 35); 4) НОД (24; 16); 5) НОД (900; 36).**Для повторения**НОД – это наибольшее натуральноечисло, на которое делится каждое из данных чисел. Перед нахождением НОД не забудьте выполнить разложение чисел на простые множители |

 ***АВГУСТ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **9** |   |  **10** |   | **11** |   |
|  **Развивай математическое****мышление** В бублике одна дырка, а в крендельке дырок в 2 раза больше.На сколько дырок больше в 9 крендельках, чем в 7 бубликах ? | **Тема «Совместные действия с десятичными дробями»** | **Отдыхай, но не скучай!**Ученик придумал для вас задачу:разделил квадрат на 9 клеток, в двух из них поставил красный и синий круги и предлагает вам закрасить остальные круги либо красным, либо синим, либо зеленым цветом, но так, чтобы в каждом столбце и каждой строке были круги разного цвета. |
| Реши примеры, и найди, под каким деревом спрятались ответы. 1) (101,96 – 6,8  7,2) : 4,24 – 3,4  (10 – 6,35);2) (5,2 : 2,6 + 26 : 5,2)  6,1 + 5,25 : 5;3) 86  (17,01: 4,2) : 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** |   | **13** |   | **14** |   | **15** |  |
| **Тема «Все действия с десятичными дробями»**Пройди *по цепочке* и получи свой приз! Не переживай, если верный ответ не получится с первого раза, попробуй снова и снова, и тогда родители не пожалеют для тебя того фрукта, который ты за-служил. | **Тема «Сумма углов треугольника»**Сумма углов любого треугольника равна 180, то есть на всех рисунках *А* + + *В* + *С* = 180 .Найди значение угла *А*, используя данные приведенные на чертежах. | **Проверь себя****Тема «Текстовые задачи на движение»**Выпиши все формулы, связывающие *V –* скорость, *t* – время и *S* – расстояние, и реши задачи.1) Найди скорость автомобиля, если за 5 часов он проехал 800 км.2) Какое расстояние преодолел велосипедист, если он ехал 3 часа со скоростью 18,3 км/ч ?3) Сколько времени турист был в пути, если 30 км он прошел пешком со скоростью 5 км/ч и 220 км он проехал на поезде, который шел со скоростью 40 км/ч ? | **Тема «НОК (наименьшее общее кратное)»**Найти 1) НОК (12; 18 ); 2) НОК (8; 40 ); 3) НОК (15; 27 ); 4) НОК (90; 25 ); 5) НОД (120; 36) .**Для повторения**НОК – это наименьшее натуральное число, которое делится на каждое из данных чисел.Перед нахождением НОК не забудьте выполнить разложение чисел на простые множители |

 ***АВГУСТ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** |   | **17** |  |  | **18** |   |
| **Развивай математическое****мышление** Трое рыбаков поймали 75 окуней.Стали варить уху. Когда один дал 8 окуней, другой 12, а третий 7, то окуней у них осталось поровну.Сколько окуней поймал первый рыбак? |  В сумме – **тысяча** !Дорог от А до В много,найди ту из них, проходя по которой через кружкис числами ты сможешь набрать в сумме 1000 очков  |   | **Отдыхай, но не скучай!**Ученик придумал несколько примеров и утверждает, что в ответе каждого из них получится число 1. Верно ли это? Проверь и оцени работу Ученика. 1) 43 + 55 – 97 = 1; 2) (4  3 – 3  3) : 3 = 1; 3) (5 : 5 – 4 : 4 )  1 = 1; 4) 0,37 + 0, 73 = 1; 5) 0,02 + 0,98 = 1; 6) 32 – 22 = 1; 7) 1,09 – 0,32 = 1; 8) 16,1 – 0,61 = 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** |   | **20** |   | **21** |   | **22** |   |
| **Тема «Буквенные выражения»**Составь буквенное выражение для решения каждой задачи. 1) Капустой заняли ***y*** гектаров поля, а картофелем в 3 раза больше. Сколько гектаров поля занято картофелем ?2) В магазин привезли ***a***  ящиков яблок по 25 кг в каждом и ***b*** кг апельсинов по 20 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в магазин ?3) В одной мастерской работает ***х*** человек, а в другой на 5 человек больше. Сколько человек работает в двух мастерских ? |   Составь как можно больше разных слов из слова ***прямоугольник****.*Предложи эту игру своим родителям, а потом сравните результаты, чтобы выявить победителя. Желаю успеха! | **Проверь себя****Тема «Арифметические действия»**Заполни все пустые клетки таблицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *a* | 100 | 18,3 |  | 24 |  |
| *b* | 20 |  | 4,5 |  | 0,2 |
| *a* + *b* |  |  | 13,5 |  |  |
| *a* – *b* |  |  |  |  | 12,44 |
| *a  b* |  |  |  | 96 |  |
| *a* : *b* |  | 6,1 |  |  |  |

Выбери из этой таблицы самое большое и самое маленькое число и составь задачу с этими числами | ***Тема «Текстовые задачи»***1) Мотоциклист проехал 252 км, это в 3 раза больше, чем проехал велосипедист. Какой путь проделал велосипедист?2) В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га больше, чем во второй день, и на 4,15 га меньше, чем в третий день. Сколько гектаров было вспахано за три дня? |

 ***АВГУСТ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23** |   | **24** |   | **25** |   |
|  **Развивай математическое****мышление** Геологи нашли 7 камней, массы которых 1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг, 6 кг, 7 кг. Эти камни разложили в четыре рюкзака так, чтобы в каждом рюкзаке масса камней стала одинаковая. Как это сделали? | **Тема «Палиндромы»**Однажды в руки ученику попала необычная книжка, и он прочитал там кое-что интересное, о чем решил рассказать вам, а вы можете рассказать своим родителям и друзьям. *Внимание!* Числа или слова, которые одинаково читаются слева направо и справа налево, называются *палиндромами.*Например, *дед* – слово-палиндром, *топот –* тоже слово-палиндром,*252* и 8*668* – числа-палиндромы. А существует даже целая фраза-палиндром:«А роза упала на лапу Азора». Убедитесь в этом, прочитав эту фразу справа налево. Числа-палиндромы считаются счастливыми.Например, если номер вашего дома, номер вашего телефона или год вашего рождения являются числами-палиндромами, то вам повезло. Придумай и запиши несколько слов-палиндромов и чисел-палиндромов. | **Отдыхай, но не скучай!**Проверь и оцени работу Ученика по теме  **«Таблица умножения»**1) 5  8 = 30, 11) 8  4 = 24, 2) 7  4 = 28, 12) 7  7 = 49,3) 9  9 = 81, 13) 4  5 = 20,4) 9  8 = 64, 14) 6  3 = 18,5) 4  6 = 36, 15) 7  9 = 72,6) 3  7 = 21, 16) 8  3 = 21,7) 2  9 = 16, 17) 5  9 = 45,8) 7  5 = 45, 18) 7  2 = 14,9) 6  4 = 24, 19) 6  9 = 64,10) 7  8 = 48, 20) 4  4 = 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** |   | **27** |   | **28** |   | **29** |   |
| **Тема «Все действия с десятичными и обыкновенными дробями»**1)  + 18,256;2) 0,25  ;3)  – 5,985.**Для повторения**Чтобы решить эти примеры, в которых встречаются обыкновенные и десятичные дроби, обыкновенные дроби замени десятичными и выполни действия уже с десятичными дробями | **Тема «Задачи на разрезание****фигур (геометрия «ножниц»)»**Разрежь каждую из изображенных фигур пополам так, чтобы обе части имели одинаковые формы. Резать можно только по сторонам клеточек. Результаты твоей работы должны быть приведены в тетради.  | **Проверь себя****Тема «Удобный способ вычисления»**Вычисли удобным способом и поясни свои вычисления.1) 3,452 + 17,23 + 1,548;2) 4  34,23  25;3) 54271 + 39999 + 10001; 4) 56 + 56 + 56 + 56 + 56 + 740 + 740 + 740;5) 9,835 – 4,95 – 2,835;6) 14,83  50  2  5;7) 8,438 + 2,55 + 3,45; 8) 3 + 137 + 444 + 873 + 556 + 997  | **Тема «Сложение чисел»**Представь, что ты целишься стрелой в эту мишень. Какие есть варианты, чтобы выбить *тремя* стрелами ровно **100** очков?Предложи эту задачу своим родителям и сравните ответы |

 ***АВГУСТ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30** |   | **31** |   |  |   |
| **Развивай математическое****мышление** Мальчик каждую букву своего имени заменил порядковым номером этой буквы в русском алфавите. Получилось число 510141. Как звали мальчика? | **Тема «Римские числа»**1) Прочитай числа: IV; XXII; XIX; XXXIII; XLI; XCV; LXXVII.2) Запиши римскими цифрами следующие числа: 3; 7; 12; 14; 25; 37; 42; 53; 66; 89; 105; 110; 151; 200; 239; 318; 402; 515; 1200; 2563; 3022.3) Вычисли и запиши ответ римскими числами :  а) XI + V; в) L – IV; д) XXXV + IX; б) XX – II; г) CCI + III; е) CL – VII. **Для повторения**Числа, которыми мы пользуемся, называются *арабскими.* Между римскими и арабскими числами существует зависимость, с помощью которой одни числа можно заменять другими, соблюдая определенные правила: **I = 1 ; V = 5 ; X = 10 ; L = 50 ; C = 100 ; D = 500 ; M = 1000.**Все остальные числа записываются этими цифрами с применением сложения и вычитания. Если меньшая по значению цифра стоит перед большей, то ее значение вычитается.**Например:** XXVIII = 10 + 10 + 5 + 1 + 1 + 1 = 28 ; IX = 10 – 1 = 9; XL = 50 – 10 = 40; XLIX = 40 + 9 = 49 |  Дорогой мой ученик! Сегодня последний день лета, и если ты дошел по математическому календарю до этого дня, то ты – молодец!В новом учебном году ты получишь много хороших оценок, потому что ты самый умный, трудолюбивый и ответственный.С нетерпением жду встречи с тобой 1 сентября 2013 года.  Твой учитель математики |