**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **№ урока по теме** | | **Тема** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Предметные результаты** | **Виды контроля** | **дз** | **Дата проведения по плану** |
| **1 четверть (40 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Обыкновенные дроби.** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Повторение курса 5-го класса | Повторение пройденного материала. Обобщение. | Действия с натуральными числами.  Текстовые задачи. | Выполнять действия с натуральными числами. | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | Задания нет | 03.09-08.09 |
| 2 | 2 | | Повторение. Решение текстовых задач | Повторение пройденного материала. Повторение. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | Задания нет | 03.09-08.09 |
| 3 | 3 | | ***Вводный срез знаний*** | Контроль и оценка знаний. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | *Индивидуальная*  Тестирование. | Задания нет | 03.09-08.09 |
| 4 | 1 | | Делители и кратные. | Урок открытия нового знания | Делители и кратные. Определение. Решение задач. | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа. | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам. Фронтальный опрос. | П.1  №23,27,28 | 03.09-08.09 |
| 5 | 2 | | Делители и кратные. | Комбинированный |  | Научиться и совершенствовать навыки нахождения делителя (кратного) данного числа. | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа на 15 мин. | П.1 № 24,26,30 а,б | 03.09-08.09 |
| 6 | 3 | | Признаки делимости на 10, 5, 2. | Комбинированный | По записи числа определять четные и нечетные числа, делящиеся чисел на 10, на 5 и на 2. | Знание признаков на 10, 5, 2. Умение их применять для решения задач на делимость. | *Индивидуальная* Работа с текстом. Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа. | П.2  № 38,  65, 66 | 10.09-15.09 |
| 7 | 4 | | Признаки делимости на 9, 3 | Изучение нового материала. | Как по записи числа определить, делится ли оно на 3, 9? | Умение формулировать и использовать признаки делимости на 9, 3, для нахождения делителей данного числа и решения задач на делимость. | *Индивидуальная*  Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. | П.3,№90,91,99,  103, 94 | 10.09-15.09 |
| 8 | 5 | | Признаки делимости на 9, 3 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Как по записи числа определить, делится ли оно на 6, 18, 15?  Применение признака делимости при решении задач, проверке вычислений. | *Индивидуальная*  Работа в парах. Самостоятельная работа на 15-20 минут. | П.3 №106 в,г 98,102, 104.97а | 10.09-15.09 |
| 9 | 6 | | Простые и составные числа | Изучение нового материала | Понятия простое число, составное число. Методы отыскания простых чисел. Является ли 1 простым или составным числом? | Научить отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа, работать с таблицей простых чисел, познакомиться с методом Эратофена для отыскания простых чисел. | *Индивидуальная*  Работа с таблицей в учебнике. | П.4 №137,138, 143 | 10.09-15.09 |
| 10 | 7 | | Простые и составные числа | Закрепление нового материала | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос.  Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | П.4, №141,  144а,б,  140 | 10.09-15.09 |
| 11 | 8 | | Разложение натурального числа на простые множители | Изучение нового материала | Существует ли составное число, которое нельзя разложить на простые множители? | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители.  Определять делители числа а по его разложению на простые множители. Другие способы разложения на простые множители. | *Индивидуальная*  Работа с текстом учебника. Работа в тетрадях. | П.5  №168 а,б  170, 171,174 | 17.09-22.09 |
| 12 | 9 | | Разложение натурального числа на простые множители | Закрепление нового материала | Чем отличаются два разложения одного и того же числа на простые множители? Другие способы разложения на множители. | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях. | П.5  №172 а-в, 169  173,177 | 17.09-22.09 |
| 13 | 10 | | Наибольший общий делитель | Изучение нового материала | Понятие наибольшего общего делителя. Всегда ли существует? Понятие взаимно простых чисел. | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что числа являются взаимно простыми. Освоить алгоритм НОД двух и трех чисел. Научиться применять НОД для решения задач. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос по теории. Работа с текстом учебника. | П.6,168 в,г,172 г-е,178,  180а,б | 17.09-22.09 |
| 14 | 11 | | Наибольший общий делитель | Овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Нахождение НОД двух и трех натуральных чисел. | *Индивидуальная*  Устная работа, работа у доски и в тетрадях. | П.6, № 169 (б), 170 (в, г), 171, 174. | 17.09-22.09 |
| 15 | 12 | | Наибольший общий делитель | Закрепление нового материала | Нахождение НОД (а, b), если а делится на b, если а и b взаимно простые. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски. | П.6, № 175 – 177, 178 (б). | 17.09-22.09 |
| 16 | 13 | | Наименьшее общее кратное. | Изучение нового материала | Понятия *наименьшее общее кратное;* алгоритм нахождения НОК | Знание алгоритма, умение находить НОК методом перебора, умение находить НОК нескольких чисел, применять НОК для решения задач. | *Индивидуальная*  Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях. | П.7, № 145 (а), 202 (а,б), 204, 206. | 24.09-29.09 |
| 17 | 14 | | Наименьшее общее кратное | Закрепление нового материала | Нахождение НОК двух или трех чисел. Нахождение НОК (а, b), если а делится на b, если а и b взаимно простые. | *Индивидуальная*  Взаимопроверка правил. Работа по «цепочке». индивидуальная работа (карточки - задания). | П.7, № 190 (а-в), 200(2), 206(г), 210. | 24.09-29.09 |
| 18 | 15 | | Обобщающий урок «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное» | Обобщение знаний | Применение НОД и НОК чисел в практической деятельности и в повседневной жизни | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел для решения практических задач. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос. «Найти ошибку». | П.7, № 203, 206, 210(а). | 24.09-29.09 |
| 19 | 16 | | ***Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»*** | Оценка и контроль |  | Использование различных приемов. Самопроверка | Письменная работа по вариантам. | Нет задания. | 24.09-29.09 |
| 20 | 1 | | Основное свойство дроби | Урок изучения нового | Основное свойство дроби, Умножение числителя и знаменателя дроби на одно и то же число. | Применять основное свойство дроби при преобразовании дробей. Уметь иллюстрировать его с помощью примеров, на координатном луче. | *Индивидуальная*  Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | П.8, № 207, 221(а,б), 239(а), 240(а,в), 241(а). | 24.09-29.09 |
| 21 | 2 | | Основное свойство дроби | Урок закрепления знаний | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях. Карточки - задания | П.8,№ 220, 221 (в,г), 239(б), 240(б,г), 240. | 01.10-06.10 |
| 22 | 3 | | Сокращение дробей | Урок освоения новых знаний | Понятия сократимая и несократимая дробь. Применение понятий при решении задач. | Использование основного свойства дроби для сокращения добей. Применять сокращение дробей для решения задач. | *Индивидуальная*  Работа с текстом учебника. Фронтальная работа с классом | П.9 №263, 268(а), 270, 274(а). | 01.10-06.10 |
| 23 | 4 | | Сокращение дробей | Комбинированный | *Индивидуальная*  Диктант, работа у доски. | П.9 №264, 268(б), 271, 274(б). | 01.10-06.10 |
| 24 | 5 | | Приведение дробей к общему знаменателю | Изучение нового материала | Понятия дополнительный множитель; правило приведения дробей к общему знаменателю. | Умение применять правило, приводить дроби к любому знаменателю | *Индивидуальная*  Взаимопроверка правил. | П.10, № 297(а,б), 300(а-в), 301, 303(а). | 01.10-06.10 |
| 25 | 6 | | Приведение дробей к общему знаменателю | Урок овладения новыми умениями | *Индивидуальная*  Дополнительные задания. | П.10, 297 (в,г), 300(г-е), 302, 303. | 01.10-06.10 |
| 26 | 7 | | Приведение дробей к общему знаменателю | Закрепление изученного | *Индивидуальная*  Работа в парах.  Карточка. | П.10., 298, 299, 293,283(з-м) | 08.10-13.10 |
| 27 | 8 | | Приведение дробей к общему знаменателю | Обобщение изученного материала | *Индивидуальная*  Проверочная работа. | П.10, № 290, 289, 279. | 08.10-13.10 |
| 28 | 9 | | Сравнение обыкновенных дробей | Изучение нового материала | Правила сравнения дробей с разными знаменателями | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями, вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. | П.11, №359(а-г), 361, 370. | 08.10-13.10 |
| 29 | 10 | | Сравнение дробей с разными знаменателями, с разными числителями. | Закрепление изученного | *Индивидуальная*  Работа в группах, работа у доски | П.11, 359(д-з), 362, 371. | 08.10-13.10 |
| 30 | 11 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Комбинированный урок | Правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, сложение десятичных и обыкновенных дробей, применение знаний при решении уравнений и задач. | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, научиться применять алгоритм. | *Индивидуальная*  Работа с текстом учебника, в тетрадях и у доски. | П.11, № 360(а,з), 363, 372. | 08.10-13.10 |
| 31 | 12 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетради. | П.11, № 364, 373(а), 369. | 15.10-20.10 |
| 32 | 13 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Урок обобщения и систематизации знаний | *Индивидуальная*  Работа с текстом учебника, в тетрадях и у доски. | П.11, № 366,368, 373(б), 374(б). | 15.10-20.10 |
| 33 | 14 | | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»*** | Контроль знаний. | Проверка знаний учащихся по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Научится применять приобретенные знания и умения, умения, навыки в конкретной деятельности. | Индивидуальное выполнение заданий. | Нет задания | 15.10-20.10 |
| 34 | 15 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Изучение нового материала | Правило сложения смешанных чисел, свойства сложения и вычитания, сложение десятичных дробей и смешанных чисел, применение для решений уравнений и задач. | Составить алгоритм сложения смешанных чисел научиться применять его, составить алгоритм вычитания смешанных чисел научиться применять его, совершенствовать навыки сложение и вычитание смешанных чисел выбирая наиболее рациональный способ зависимости от исходных данных, научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. | П.12, №414 (а-г), 416(а,б), 418, 425(а) | 15.10-20.10 |
| 35 | 16 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Освоение новых знаний | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. | П.12, №414(д,з), 416(в), 419, 425(б). | 15.10-20.10 |
| 36 | 17 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Формирование знаний и умений, навыков | *Индивидуальная*  Математический диктант, работа у доски. | П.12 № 413(1), 415(а-д), 420, 426(а) | 22.10-27.10 |
| 37 | 18 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок закрепления знаний | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски в тетрадях. | П.12, № 413(2), 421, 426(б). | 22.10-27.10 |
| 38 | 19 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Комбинированный | *Индивидуальная*  Работа у доски в тетрадях, самостоятельная работа. | П.12, № 417(а,б), 422(а), 423, 426(в) | 22.10-27.10 |
| 39 | 20 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Комбинированный | *Индивидуальная*  Работа у доски в тетрадях, самостоятельная работа. | П.12, № 417(в,г), 422(б), 424, 426(г) | 22.10-27.10 |
| 40 | 21 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок обобщения и систематизации | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски в тетрадях. | П.12, № 418, 427, 428. | 22.10-27.10 |
| **2 четверть (40 ч.)** | | | | | | | | | |
| 41 | 24 | | Решение задач на тему «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Контроль. Оценка знаний. | Применение знаний для решения практических задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки. | *Индивидуальная*  Анализ ошибок, фронтальная работа по решению задач | П. 12 № 429, 430, 431. | 05.11-10.11 |
| 42 | 22 | | Обобщающие урок на тему «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Обобщение и систематизация знаний | Систематизация знаний учащихся | Систематизация знаний учащихся | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски в тетрадях. | П.12 № карточка с заданиями | 05.11-10.11 |
| 43 | 23 | | ***Контрольная работа №3 на тему «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | Контроль. Оценка знаний | Поверка знаний учащихся | Поверка знаний учащихся | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа по вариантам | Нет задания | 05.11-10.11 |
| 44 | 1 | | Умножение обыкновенных дробей на натуральное число. | Урок изучения нового | Правила умножения дроби на натуральное число и дроби на дробь; переместительное и сочетательное свойство умножения, алгоритм умножения смешанных чисел; возведение в квадрат, куб смешанное число, применение при решении задач | Составлять алгоритмы умножения дроби на натуральное число, алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм, возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число, применять навыки в решении уравнений. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. | П. 13, №427, 432, 479, 482(а) | 05.11-10.11 |
| 45 | 2 | | Умножение обыкновенных дробей. Решение уравнений. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | *Индивидуальная*  Работа в парах, работа у доски и в тетрадях. | П. 13, № 472(а-и), 474, 475, 480. | 05.11-10.11 |
| 46 | 3 | | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач арифметическими способами. | Закрепление пройденного материала. | *Индивидуальная*  Математический диктант, работа у доски, карточки. | П. 13, № 476, 477, 482(б). | 12.11-17.11 |
| 47 | 4 | | Нахождение дроби от числа. | Изучение нового материала | Правила нахождения дроби от числа, % от числа; применение при решении задач; микрокалькулятор для нахождения процентов от числа. | Умение найти дробь и проценты от числа; решение задач на нахождение дроби и процента от числа. | *Индивидуальная*  Собеседование по теме, работа у доски и в тетрадях. | П.14  №523, 524, 533, 534(а) | 12.11-17.11 |
| 48 | 5 | | Нахождение дроби от числа с помощью умножения. | Овладение новыми навыками, умениями, знаниями | *Индивидуальная*  Работа в тетрадях и у доски. | П.14  №525, 526, 531, 534(б). | 12.11-17.11 |
| 49 | 6 | | Нахождение дроби от числа. Прикидка результатов. | Закрепление знаний | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам. | П.14  №527, 528, 530, 534(в) | 12.11-17.11 |
| 50 | 7 | | Решение задач на нахождение дроби от числа. | Комбинированный | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа. | П.14  №520(2), 529, 532, 534(г) | 12.11-17.11 |
| 51 | 8 | | Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. | Изучение нового материала | Правило умножения смешанного числа на натуральное число, распределительное свойство для оптимизации решения. | Широкое применение распределительного свойства при решении различных задач. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. | П. 15, №549, 553, 562. | 19.11-24.11 |
| 52 | 9 | | Применение распределительного свойства умножения | Овладение новыми навыками, умениями, знаниями | *Индивидуальная* Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски. | П.15, №566(1), 567, 571, 572. | 19.11-24.11 |
| 53 | 10 | | Применение распределительного свойства умножения при решении текстовых задач. | Урок практикум | *Индивидуальная* Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. | П.15, №566(2), 568(а-в), 574. | 19.11-24.11 |
| 54 | 11 | | Решение задач на тему «Умножение обыкновенных дробей» | Оценка и контроль знаний. | Применять полученные ЗУН | Уметь умножать дроби при решении разноплановых заданий. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в тетрадях, работа в парах. | П.15, 569(в,г), 575, 576(б). | 19.11-24.11 |
| 55 | 12 | | ***Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»*** | Оценка и контроль знаний. | Проверка знаний учащихся. | Научиться применять приобретенные ЗУН. | Написание контрольной работы. | Нет задания | 19.11-24.11 |
| 56 | 13 | | Понятие взаимно обратных чисел. | Изучения нового материала | Понятие взаимно обратные числа, применение при решении уравнений вида ax = b | Записывать число, обратное натуральному числу, и число, обратное смешанному, научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений. | *Индивидуальная* Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. | П. 16, № 591, 593, 595(а). | 26.11-01.12 |
| 57 | 14 | | Произведение взаимно обратных чисел. Решение ур-ий вида ax = b | Закрепление нового материала | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях. | П. 16, № 591(а), 592(г-д), 594, 595(б). | 26.11-01.12 |
| 58 | 15 | | Деление обыкновенных дробей на число. | Открытие новых знаний | Правила деления дробей на натуральные числа, на дробь, смешанных чисел, применение в решении уравнений, применение свойства деления для упрощения вычислений | Составлять алгоритм деления дробей и научиться его применять, составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться его применять, научится применять деление при упрощении вычислений. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. | П. 17, 633(а-е), 637, 640, 646(а). | 26.11-01.12 |
| 59 | 16 | | Деление обыкновенных дробей | Освоение новых знаний | *Индивидуальная*Работа у доски и в тетрадях | П. 17, № 638, 641, 646(б) | 26.11-01.12 |
| 60 | 17 | | Деление обыкновенных дробей. Решение уравнений. | Комбинированный | *Индивидуальная* Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа. | П.17, № 630, 635, 643. | 26.11-01.12 |
| 61 | 18 | | Деление обыкновенных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Закрепление материала | *Индивидуальная*  Работа у доски, карточки – задания. | П. 17, № 629(а), 635 (г-е), 636, 644. | 03.12-08.12 |
| 62 | 19 | | ***Контрольная работа №5 на тему «Деление обыкновенных дробей»*** | Контроль и оценка знаний. | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности. | *Индивидуальная*  Контрольная работа. | Задания нет | 03.12-08.12 |
| 63 | 20 | | Правило нахождения целого по его части | Изучение нового материала | Правило нахождения числа по его дроби, нахождения числа по заданному значению его процентов, применение в решении задач | Находить число по его дроби и по данному значению его процента, научится применять знания в решении задач. | *Индивидуальная*  Устный опрос, работа с текстом учебника. | П.18, №680, 685, 691(а). | 03.12-08.12 |
| 64 | 21 | | Нахождение целого по его части. Прикидка результатов. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | *Индивидуальная*  Работа в парах. Карточки. | П.18 №683, 687, 691(а). | 03.12-08.12 |
| 65 | 22 | | Нахождение целого по заданному значению его процентов. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос. Работа в группах, у доски. | П.18  №681, 682, 684, 691(а). | 03.12-08.12 |
| 66 | 23 | | Нахождение целого по его части. Применение в решении задач. | Комбинированный | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | П.18  686, 688, 691(г) | 10.12-15.12 |
| 67 | 24 | | Дробные выражения. Основные понятия. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Понятие дробного выражения, числитель знаменатель дробного выражения, нахождение значения дробного выражения, свойства действий с дробями. | Освоить понятие дробное выражение, уметь называть числитель знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений, научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений. | *Индивидуальная*  Устный опрос, работа с текстом учебника. | П.19 № 705, 710, 716(а,е) | 10.12-15.12 |
| 68 | 25 | | Нахождение значения дробного выражения. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | *Индивидуальная*  Работа в парах. Карточки. | П.19 № 703, 712, 716 (б,д,ж). | 10.12-15.12 |
| 69 | 26 | | Дробные выражения. Свойства действий с дробями. | Комбинированный | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос. Работа в группах, у доски. | П.19 № 632 (3,4), 711, 716(в,г,з) | 10.12-15.12 |
| 70 | 27 | | Дробные выражения. Решение задач. | Закрепление материала | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях. Работа в парах. | П.19 № 698, 708, 709. | 10.12-15.12 |
| 71 | 28 | | Практикум по теме «Дробные выражения» | Обобщение изученного материала | Систематизация знаний учащихся | Систематизация знаний учащихся | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски в тетрадях. | П.19 №693, 713, 702. | 17.12-22.12 |
| 72 | 29 | | ***Контрольная работа №6 на тему «Дробные выражения»*** | Контроль и оценка знаний. | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности. | *Индивидуальная*  Контрольная работа. | Задания нет | 17.12-22.12 |
| 73 | 1 | | Отношение | Открытие новых знаний | Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел, какую часть числа а составляет число b, отношение в процентах, отношение именованных величин, применение в решении задач. | Научиться определять, какую часть и сколько % составляет одно число от другого, находить отношение именованных величин, применять в решении задач. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос. Работа с учебником. | П.20 № 751, 754, 759 (а). | 17.12-22.12 |
| 74 | 2 | | Нахождение отношения двух чисел. | Освоение новых знаний | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях. Работа в парах. | П.20, № 752, 755, 759(б). | 17.12-22.12 |
| 75 | 3 | | Отношение в процентах. | Закрепление изученного материала | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа. | П.20 № 753, 756, 759(в,г) | 17.12-22.12 |
| 76 | 4 | | Пропорция; основное свойство пропорции. | Изучение нового материала | Основные понятия; свойство пропорции, нахождение крайнего (среднего) члена пропорции. | Читать и записывать пропорции; приводить примеры верных пропорций; применять основное свойство пропорции, применять в решении задач. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос. Работа у в тетрадях, у доски. | П.21  № 772, 776(а), 777(а), 778 | 24.12-29.12 |
| 77 | 5 | | Нахождение крайнего члена пропорции. | Закрепление знаний. | *Индивидуальная*  Работа в парах, Самостоятельная работа 15 мин. | П.21  №773, 776(б), 777(б), 779. | 24.12-29.12 |
| 78 | 6 | | Решение уравнений, имеющих вид пропорции. | Освоения новых знаний. | Понятие прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, их взаимоотношение. | Приводить примеры прямо и обратно пропорциональных величин; определять вид зависимости и, исходя из этого, выбирать путь решения задачи. | *Индивидуальная*  Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. | П.22  №785, 811, 813. | 24.12-29.12 |
| 79 | 7 | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Комбинированный | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях. | П.22  №814, 815, 816. | 24.12-29.12 |
| 80 | 8 | | Практикум на тему «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» | Закрепления новых знаний. | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | П.22 карточка с заданиями. | 24.12-29.12 |
| **3 четверть (50 ч.)** | | | | | **3 четверть (50 ч.)** | | |
| 81 | 8 | | Решение задач на тему «Отношения и пропорции» | Урок обобщения и систематизации новых знаний. | *Индивидуальная*  Карточки, работа у доски и втетрадях. | П.22  № 721, 802. | 14.01-19.01 |
| 82 | 9 | | ***Контрольная работа по теме №7 на тему «Отношения и пропорции»*** | Контроль и оценка знаний. | Написание контрольной работы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа. Дополнительные задания\*. | Задания нет | 14.01-19.01 |
| 83 | 10 | | Масштаб. Виды масштабов. | Урок освоения новых знаний | Масштаб карты, плана, чертежа; виды масштабов; применение для решения задач. | Определять масштаб карты и находить расстояние на местности | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски. | П.23  842, 844, 846(а) | 14.01-19.01 |
| 84 | 11 | | Масштаб. Применение при решении задач. | Комбинированный | *Индивидуальная*  Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебником, работа у доски и в тетрадях. | П.23  841, 843, 845, 846(б) | 14.01-19.01 |
| 85 | 12 | | Окружность и круг. Их элементы. | Овладение новыми знаниями и умениями, навыками | Формулы длины окружности и площади круга | Окружность, её основные элементы. Познакомить с формулой площади круга, длины окружности и научиться применять её при решении задач. | *Индивидуальная*  Взаимопроверка формул | П.24  867, 868, 872 | 14.01-19.01 |
| 86 | 13 | | Длина окружности и площадь круга | Ознакомление с новым материалом | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос | П.24, 869,870 | 21.01-26.01 |
| 87 | 14 | | Применение формул для определения площади круга при решении текстовых задач | Закрепление нового материала | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа. | П.24, 871, 866, 873. | 21.01-26.01 |
| 88 | 15 | | Шар. Основные понятия. | Изучение нового материала | Радиус шара, диаметр; понятие шар, сфера, куб параллелепипед, призма, пирамида, конус, цилиндр. | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач. | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.25, 871, 873(а, б), 886 | 21.01-26.01 |
| 89 | 16 | | Шар и сфера. Решение текстовых задач. | Закрепление нового материала | *Индивидуальная*  Решение задач в парах. | П. 25, 871,873(в), 886 | 21.01-26.01 |
| 90 | 17 | | Центральная и осевая симметрия на примере фигур: шар, сфера, куб параллелепипед, призма, пирамида, конус, цилиндр. | Комбинированный | *Индивидуальная*  Практическая работа. | П.25, карточка с заданиями. | 21.01-26.01 |
| 91 | 18 | | Изображение пространственных фигур. Примеры сечений | Комбинированный | *Индивидуальная*  Работа в тетрадях, у доски. | П. 25, карточка с заданиями | 28.01-02.02 |
| 92 | 19 | | Многогранники. Правильные многогранники | Комбинированный | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в тетрадях и у доски | П. 25, карточка с заданиями | 28.01-02.02 |
| 93 | 20 | | Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. | Урок-практикум | *Индивидуальная*  Практическая работа | П. 25, карточка с заданиями | 28.01-02.02 |
| 94 | 21 | | ***Контрольная работа №8 на тему «Окружность и круг»*** | Контроль и оценка знаний. | Написание контрольной работы. | Применять полученные ЗУН при решении примеров и задач | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Задания нет | 28.01-02.02 |
| **Глава 2. Рациональные числа.** | | | | | | | | | |
| 95 | | 1 | Координатная прямая. Координаты точки на прямой. Противоположные числа. | Урок освоения новых знаний | Положительные, отрицательные числа, координатная прямая, координата точки на прямой. Понятия противоположные числа, целые числа | Записывать координаты точек; изображать точки на координатной прямой, научиться работать со шкалами. Правильно читать противоположные числа; находить число, противоположное данному | *Индивидуальная*  Конспект. Работа с учебником. | П.26  914, 917(2), 920 | 28.01-02.02 |
| 96 | | 2 | Изображение чисел точками на координатной прямой. | Закрепление знаний. | *Индивидуальная*  Работа в группах, работа у доски. | П.26, 890(а), 917(3), 921 | 04.02-09.02 |
| 97 | | 4 | Положительные и отрицательные числа; модуль числа, обозначение. | Ознакомление с новым материалом | Понятия модуль числа, обозначение модуля, модуль отрицательного числа. | Находить модуль числа, применять полученный навык в решении задач, научиться сравнивать модули. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. | П.28  №965,  966  970  969 | 04.02-09.02 |
| 98 | | 5 | Положительные и отрицательные числа; модуль отрицательного числа | Обобщение знаний | *Индивидуальная*  Работа с карточками, работа у доски | П.28  №967  971  973 | 04.02-09.02 |
| 99 | | 6 | Геометрическая интерпретация модуля числа | Закрепление знаний | *Индивидуальная*  Диктант. | П.28  №968,  972 | 04.02-09.02 |
| 100 | | 7 | Сравнение рациональных чисел с помощью координатной прямой. | Изучение нового материала | Правила сравнения двух чисел. | Сравнивать числа с помощью координатной прямой и с помощью модулей, научиться применять навык при решении задач. | *Индивидуальная*  Работа в парах, работа у доски и в тетрадях. | П.29,992(2) 994(2), 996 | 04.02-09.02 |
| 101 | | 8 | Сравнение рациональных чисел. | Закрепление нового материала | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях, фронтальный опрос | П.29  №1002  1003  1004 б, г | 11.02-16.02 |
| 102 | | 10 | Изменение величин. Основные понятия. | Изучение нового | Положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой. | Определять новое значение величины при его увеличении и уменьшении, показывать на координатной прямой перемещение точки. | *Индивидуальная*  Фронтальная работа, работа с текстом учебника. | П.30  №1015-1017, 1019 | 11.02-16.02 |
| 103 | | 11 | Изменение величин. Перемещение точки на координатной прямой. | Урок обобщения и систематизации | *Индивидуальная*  Работа у доски, фронтальная работа с классом. | П.30  901,989,  1010 | 11.02-16.02 |
| 104 | | 12 | Практикум на тему «Противоположные числа» | Урок - практикум | Применение противоположных чисел и модуля числа к решению задач | Применять приобретенные знания для решения задач | *Индивидуальная*  Фронтальная работа по решению задач | П.30, 1018, 1020 | 11.02-16.02 |
| 105 | | 13 | ***Контрольная работа №9 на тему «Противоположные числа и модуль»*** | Контроль и оценка знаний | Написание контрольной работы. | Применять полученные ЗУН при решении примеров и задач | *Индивидуальная*  Контрольная работа. | Задания нет | 11.02-16.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **§6** **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Личностные**: формирование к устойчивой мотивации к обучению.  **Метапредметные**: слушать других, пытаться принимают другую точку зрения, быть готовым изменить свою, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, уметь выделять существенные информацию из текстов разных видов. | | | | | | | | | | |
| 107 | 1 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | Комбинированный | Математический смысл операции прибавления к числу *а* числа *b*; значение суммы противоположных чисел | Находить сумму чисел (дробных чисел) с помощью координатной прямой. | *Индивидуальная*  Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски. | | П.31  №1039(а-г), 1040, 1042. | 18.02-23.02 |  |
| **Личностные**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.  **Метапредметные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. | | | | | | | | | | |
| 108 | 2 | Сложение отрицательных чисел | Изучение нового материала | Правило сложения отрицательных чисел. | Выполнять сложение отрицательных чисел, применять для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | *Индивидуальная*  Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. | | П.32, 1056(а-е), 1057а, 1058, 1060(а) | 18.02-23.02 |  |
| 109 | 3 | Сложение отрицательных чисел. Применение в решении уравнений и текстовых задач. | Урок практикум | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и втетрадях. | | П.32, 1056(ж-м), 1057б, 1059,1060. | 18.02-23.02 |  |
| **Личностные:** совершенствование вычислительных навыков.  **Метапредметные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тесте информацию, необходимую для решения, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность независимых операции (алгоритм действий). | | | | | | | | | | |
| 110 | 4 | Сложение чисел с разными знаками | Урок изучения нового материала | Правило сложения чисел с разными знаками, применение в решении задач. | Выполнять сложение чисел с разными знаками, научиться применять при решении задачи и нахождения значения выражений. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника, работа у доски. | | П.33  №1080а, 1081 1стобик, 1082, 1083. | 18.02-23.02 |  |
| 111 | 5 | Сложение чисел с разными знаками с помощью понятия модуля | Формирование и применение знаний, умений, навыков | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в тетрадях | | П.33  №1080б, 1081 2ст, 1084. | 25.02-02.03 |  |
| 112 | 6 | Сложение чисел с разными знаками. Применение при решении уравнений. | Овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски. | | П.33  №1019а, 1081 3ст, 1085 | 25.02-02.03 |  |
| 113 | 7 | Сложение чисел с разными знаками. Применение при решении задач. | Обобщение знаний | *Индивидуальная*  Работа в тетрадях, у доски, самостоятельная работа 20 мин. | | П.33  №1086,1087,1088 | 25.02-02.03 |  |
| 114 | 8 | Вычитание чисел с разными знаками. | Урок изучения нового материала | Правило вычитания (представление разности в виде суммы) чисел, длина отрезка на числовой прямой, применение в решении уравнений. | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений, научиться находить длину отрезка на координатной прямой. | *Индивидуальная*  Работа с учебником, работа у доски и в тетради. | | П.34, 1109(а-д), 1110,1111,1115. | 25.02-02.03 |  |
| 115 | 9 | Вычитание чисел с разными знаками. Длина отрезка на числовой прямой. | Формирование и применение знаний, умений, навыков | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа у доски, карточки. | | П.34, 1097(г-е), 1109, 1113 1ст., | 25.02-02.03 |  |
| 116 | 10 | Вычитание чисел с разными знаками. Применение при решении уравнений. | Овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | *Индивидуальная*  Работа в парах, фронтальная работа с классом | | П.34, 1109(л-п), 1112, 1113 2ст, | 04.03-09.03 |  |
| 117 | 11 | Вычитание чисел с разными знаками. Применение при решении задач. | Обобщение знаний | *Индивидуальная*  Работа в группах, работа у доски и в тетради. | | П.34  1114, 1116, 1117 | 04.03-09.03 |  |
| **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), формировать способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию преодоление препятствий, произвольно и осознанно владеть приемом решения задач. | | | | | | | | | | |
| 118 | 12 | ***Контрольная работа № 10 на тему «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | Контроль и оценка знаний | Написание контрольной работы | Применять полученные ЗУН при решении примеров и задач | *Индивидуальная*  Контрольная работа | | Задания нет | 04.03-09.03 |  |
| **§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.  **Метапредметные:** воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, формировать умение выделять закономерность. | | | | | | | | | | |
| 119 | 1 | Умножение двух отрицательных чисел. | Ознакомления с новым материалом | Правила умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, значение числовых и буквенных выражений | Выполнять умножение отрицательных чисел и чисел с разными знаками, возводить отрицательное число в степень, применять в решении значения выражений. | *Индивидуальная*  Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | П.35  №1143а-г, 1144(а,б), 1145(а,г), 1146 | 04.03-09.03 |  |
| 120 | 2 | Умножение чисел с разными знаками. | Закрепление знаний. | *Индивидуальная*  Математический диктант, работа у доски в тетрадях. | | П.35, 1143(д-з), 1144(в,г), 1145(б,д) | 04.03-09.03 |  |
| **Личностные:** формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.  **Метапредметные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й работы, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | | | | | | | | | | |
| 121 | 3 | Деление двух отрицательных чисел | Изучение нового материала | Правила деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Выполнять деление отрицательных чисел и чисел с разными знаками | *Индивидуальная*  Фронтальная работа, работа с текстом уебника. | | П.36  1172(а-г), 1173(а,б), 1174(а-в/), 1177а | 11.03-16.03 |  |
| 122 | 4 | Деление чисел с разными знаками. | Формирования применения ЗУН. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски. | | П.36, 1172(д-з), 1173(в,г), 1174(г-е), 1177б | 11.03-16.03 |  |
| **Личночтные**:формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.  **Метапредметные:** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план, применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи. | | | | | | | | | | |
| 123 | 5 | Множество рациональных чисел. | Урок освоения новых знаний | Понятие рациональное число, свойства действий с рациональными числами, применение для нахождения значения выражений. | Представлять рациональные числа в виде дроби**,** применять свойства действий с рациональными числами при решении примеров и задач. | *Индивидуальная*  Фронтальная работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | П.37  №1175, 1196, 1200а | 11.03-16.03 |  |
| 124 | 6 | Арифметические действия с рациональными числами. | Овладения новыми ЗУН | *Индивидуальная*  Индивидуальная работа, карточки, работа у доски. | | П.38, 1197, 1198, 1199 | 11.03-16.03 |  |
| 125 | 7 | Свойства арифметических действий с рациональными числами. | Закрепление знаний | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях. | | П.38,  1200б, 1176, 1200 | 11.03-16.03 |  |
| 126 | 8 | ***Контрольная работа №11 на тему «Умножение и деление рациональных чисел»*** | Контроль и оценка знаний | Выполнение контрольной работы | Применять полученные ЗУН при решении примеров и задач. | *Индивидуальная*  Контрольная работа | | Задания нет | 18.03-22.03 |  |
|
| **§8. Решение уравнений (18 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** умение контролировать процесс и результат математической деятельности.  **Метапредметные:** умение находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | | | | | | |
| 127 | 1 | Раскрытие скобок | Изучение нового материала | Правила раскрытия скобок, применение для решения уравнений. | Уметь раскрывать скобки в соответствии с правилами и находить значения выражений. | *Индивидуальная*  Работа с учебником, фронтальная работа с классом | | П39, 1254а,б, 1255а,б, 1256,а,б, 1258а | 18.03-22.03 |  |
| 128 | 2 | Раскрытие скобок. Применение при решении уравнений. | Формирование применения ЗУН | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа | | П.39, 1254в,г, 1255в,г, 1256в,г, 1258б | 18.03-22.03 |  |
| **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.  **Метапредметные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, формировать умения выделять закономерность. | | | | | | | | | | |
| 129 | 3 | Коэффициент выражения. Применение в упрощении выражений. | Урок овладения новыми ЗУН | Понятие коэффициента выражения, определение знака коэффициента. | Научиться определять числовой коэффициент, упрощать выражение. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос. Математический диктант. | | П.40  №1275а-д, 1276а,б, 1277а, 1278 | 18.03-22.03 |  |
| 130 | 4 | Подобные слагаемые. Упрощение выражений. | Изучение нового материала | Понятия подобные слагаемые; правило сложения подобных слагаемых. | Научиться находить и складывать подобные слагаемые, применение в решении уравнений и текстовых задач. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. | | П.41  №1304а,б, 1305а,б, 1306а-г, 1307а-в | 18.03-22.03 |  |
| **4 четверть (40 ч.)** | | | | **4 четверть (40 ч.)** | | | | |
| 131 | 5 | Решение уравнений на приведение подобных слагаемых | Закрепление | *Индивидуальная*  Работа в парах, работа у доски и в терадях. | | П.41,  1304(д,е), 1305д,е, 1306и-м, 1307ж,з | 01.04-06.04 |  |
| 132 | 6 | ***Контрольная работа №12 на тему «Раскрытие скобок»*** | Контроль и оценка знаний | Написание контрольной работы | Применять полученные ЗУН при решении примеров и задач | *Индивидуальная*  Контрольная работа | | Задания нет | 01.04-06.04 |  |
| **Личностные**: формирование устойчивого интереса к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  **Метапредметные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | | | | | | | | | | |
| 133 | 7 | Решение уравнений. Повторение основных понятий. | Изучение нового материала | Правила решения уравнений; понятие линейное уравнение, умножение обеих частей уравнения на число, применение раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых, применение в решении задач. | Научится решать линейные уравнения, основные приемы решения уравнений, применение свойств, решение текстовых задач. | *Индивидуальная*  Работа с текстом учебника и в тетради | | П.42, 1342(а-в), 1350, 1351. | 01.04-06.04 |  |
| 134 | 8 | Линейные уравнения. Решение линейных уравнений. | Формирование ЗУН | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в парах | | П.42, 1342(г-е), 1346,1348(а) | 01.04-06.04 |  |
| 135 | 9 | Умножение обеих частей уравнения на число. | Применение ЗУН | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа у доски | | П.42, 1342(ж-и), 1343,1348 | 01.04-06.04 |  |
| 136 | 10 | Решение уравнений. Применение распределительного свойства умножения. | Закрепление знаний | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях | | П. 42, 1341(в,е), 1342(к-м), 1345 | 08.04-13.04 |  |
| 137 | 11 | Решение уравнений. Приведение подобных слагаемых | Комбинированный урок | *Индивидуальная*  Работа в тетради, в группах, у доски | | П. 42, 1345, 1344 | 08.04-13.04 |  |
| 138 | 12 | Решение уравнений. Раскрытие скобок. | Комбинированный | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос. Работа у доски и в тетрадях | | П. 42, карточка | 08.04-13.04 |  |
| 139 | 13 | Решение уравнений новым способом. | Комбинированный урок | *Индивидуальная*  Карточки – задания, работа у доски | | П.42, 1347,1348, 1349 | 08.04-13.04 |  |
| 140 | 14 | Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. | Урок обобщения и систематизации знаний | *Индивидуальная*  Работа над ошибками | | П.42, карточки-задания | 08.04-13.04 |  |
| 141 | 15 | ***Контрольная работа №13 на тему «Решение уравнений»*** | Контроль и оценка ЗУН | Решение контрольной работы. | Применять полученные ЗУН при решении примеров и задач | Контрольная работа. Дополнительные задания\* | | Нет задания. | 15.04-20.04 |  |
| **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.  **Метапредметные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, формировать умения выделять закономерность. | | | | | | | | | | |
| 142 | 1 | Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые | Ознакомление с новым материалом | Понятие перпендикулярных прямых, построение перпендикулярных прямых. | Определять на глаз и с помощью чертежного треугольника перпендикулярные прямые; строить перпендикулярные прямые (отрезки). | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа. | | П.43  1367, 1368, 1369 | 15.04-20.04 |  |
| 143 | 2 | Параллельные прямые | Освоение новых знаний | Понятие параллельные прямые, построение параллельных прямых | Определять на глаз и с помощью чертежного треугольника параллельные прямые; строить параллельные прямые (отрезки). | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа. | | П.44  1383, 1385, 1387, 1389 | 15.04-20.04 |  |
| **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала, формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  **Метапредметные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию в тексте, необходимую для решения задач; контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы; владеть общим приемом решения учебных задач. | | | | | | | | | | |
| 144 | 3 | Координатная плоскость. Определение координат точки на плоскости. | Изучение нового материала | Понятие координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат; последовательность записи координат точки на плоскости и их названия. | Строить координатную плоскость; отмечать точки с заданными координатами и определять координаты точки на плоскости. | *Индивидуальная*  Работа с учебником, работа в тетради, фронтальный опрос. | | П.45  1418, 1421, 1422 | 15.04-20.04 |  |
| 145 | 4 | Построение точки по её координатам | Комбинированный | *Индивидуальная*  Работа в парах, работа у доски и в тетрадях | |  | 15.04-20.04 |  |
| 146 | 5 | Декартовы координаты на плоскости | Урок практикум | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | | П.45  1423, 1414(2), 1424 | 22.04-27.04 |  |
| 147 | 6 | Решение задач на тему «Координатная плоскость» | Контроль | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях,  Математический диктант | | П.45,  1420, 1423, 1425 | 22.04-27.04 |  |
| **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.  **Метапредметные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задач, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций, создавать и преобразовывать схемы и модели для решения задач. | | | | | | | | | | |
| 148 | 7 | Столбчатые диаграммы | Ознакомление с новым материалом | Отличие столбчатой диаграммы от круговой, построение столбчатой диаграммы. | Научиться строить столбчатые диаграммы согласно условиям задачи, научиться извлекать информацию из диаграммы. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. | | П.46  1437б, 1439, 1440а,в | 22.04-27.04 |  |
|
| 149 | 8 | Столбчатые диаграммы. Представление данных с помощью диаграмм. | Урок практикум | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски. | | П.46, 1437а, 1438, 1440б,г | 22.04-27.04 |  |
| **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | | | | | |
| 150 | 9 | Графики | Изучение нового материала | Понятие график, правила чтения и построения графика. | Научиться извлекать информацию из графика, строить график. | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. | | П.47  1462, 1463, 1468а | 22.04-27.04 |  |
| 151 | 10 | Графики. Представление данных с помощью графиков. | Комбинированный | *Индивидуальная*  Работа у доски и в тетрадях, практическая работа. | | П.47,  1465, 1466, 1468б | 29.04-11.05 |  |
| **Личностные**: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.  **Метапредметные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. | | | | | | | | | | |
| 152 | 11 | Понятие о случайном опыте и событии. | Ознакомление с новым материалом | Понятия случайный опыт, событие, достоверное и невозможное событие, множество, элемент множества, пустое множество, подмножество. | Познакомиться с понятиями, научиться решать задачи на сравнение шансов, объединение и пересечение множеств, уметь показать отношение между множествами с помощью диаграммы Эйлера-Вена. | *Индивидуальная*  Работа по учебнику, в тетрадях, у доски. | | Карточка с заданиями | 29.04-11.05 |  |
| 153 | 12 | Достоверное и невозможное событие. Сравнение шансов. | Изучение нового материала | *Индивидуальная*  Работа по учебнику, в тетрадях, у доски. | | Карточка с заданиями | 29.04-11.05 |  |
| 154 | 13 | Множество. Элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. | Изучение нового материала | *Индивидуальная*  Фронтальный опрос, работа в тетрадях и у доски. | | Карточка с заданиями | 29.04-11.05 |  |
| 155 | 14 | Иллюстрация отношений с помощью диаграмм Эйлера – Венна. | Комбинированный | *Индивидуальная*  Работа в парах. Самостоятельная работа. | | Карточка с заданиями | 29.04-11.05 |  |
| **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), формировать способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию преодоление препятствий, произвольно и осознанно владеть приемом решения задач. | | | | | | | | | | |
| 156 | 15 | ***Контрольная работа № 14 на тему «Координатная плоскость»*** | Контроль и оценка | Написание контрольной работы | Применять полученные ЗУН при решении примеров и задач | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Заданий нет | | 13.05-18.05 |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **Итоговое повторение курса математики 6 класса (18 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Личностные:**   * креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач; * умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.   **Метапредметные:**   * способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | | | | | | | | | |
| 157 | **1** | Делимость чисел | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Признаки делимости чисел на 2,3,5,9,10, простые и составные числа, НОД, НОК. | Повторить признаки делимости, их применение в решении задач, методы разделение на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК. | Самоанализ, самоконтроль | 107, 158, 159, 1472(1,2) | | 13.05-18.05 |  |
| 158 | **2** | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Сложение, вычитание, умножение, деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления, обыкновенных дробей, свойства действий и их применение в решении задач. | Самоанализ, самоконтроль | 1478(1,2), 1515, 1535 | | 13.05-18.05 |  |
| 159 | **3** | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1478(3,4), 1525, 1537. | | 13.05-18.05 |  |
| 160 | **4** | Отношения и пропорции | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Отношение двух величин, пропорция, основное свойство пропорции. | Определять, какую часть и сколько процентов составляет одно число от другого; применять основное свойство пропорции. | Собеседование  Работа в парах.  Индивидуальные ответы.  Тестирование. | 1494и,к, 1501б, 1571. | | 13.05-18.05 |  |
| 161 | **5** | Отношения и пропорции | 1494а,б, 1501в, 1572 | | 20.05-25.05 |  |
| 162 | **6** | Отрицательные числа. Арифметические действия | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Сложение, вычитание, умножение двух рациональных чисел, свойства. | Повторить правила сравнения, сложения, вычитания, умножение и деление рациональных чисел, свойства действий, применение в решении задач. | Фронтальный опрос.  Индивидуальные ответы.  Самопроверка.  Тестирование. | 1494в,г, 1558, 1564ав. | | 20.05-25.05 |  |
| 163 | **7** | Отрицательные числа. Арифметические действия | 1559, 1573, 1589 | | 20.05-25.05 |  |
| 164 | **8** | Решение уравнений. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Правила решения уравнений  Решение задачи с помощью уравнения. | Решать линейные уравнения и их применение.  Основные типы задач, решаемые с помощью уравнений. | Самоанализ, самоконтроль | 1800,  1802,  1834 | | 20.05-25.05 |  |
| 165 | **9** | Решение уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Самоанализ, самоконтроль | 1563а-г, 1567 2ст, 1577. | | 20.05-25.05 |  |
| 166 | **10** | Решение уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Самоанализ, самоконтроль | 1803,  1804,  1805 | | 27.05-31.05 |  |
| 167 | **11** | Координатная плоскость. Декартовы координаты на плоскости | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Построение и нахождение точек по заданным координатам  Прямоугольная система координат, координаты точки. | Находить точки по заданным координатам  Отмечать точки с заданными координатами и определять координаты точки на плоскости | Самоанализ, самоконтроль | 1760,  1762,  1764 | | 27.05-31.05 |  |
| 168 | **12** | ***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класс*** | Контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы | Применять полученные ЗУН при решении примеров и задач | *Индивидуальная*  Тестирование | Задания нет | | 27.05-31.05 |  |
| 169 | **13** | Анализ контрольной работы | Коррекция знаний | Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной | Проанализировать допущенные ошибки в контрольной работе. | Индивидуальная работа |  | | 27.05-31.05 |  |
| 170 | **14** | Резервный урок. Обобщающий урок | Итоговый урок | Что нового мы узнали за этот учебный год? | Провести диагностику учебных достижений. | Работа у доски и в тетрадях |  | | 27.05-31.05 |  |